ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ (УЧЕБНЫХ УСПЕХОВ)

Д.Д. Данилов

Общие сведения

Технология оценивания образовательных достижений учащихся была разработана в рамках эксперимента Российской академии образования в 2004–2007 годах. Научный руководитель эксперимента – академик РАО, доктор психологических наук Д.И. Фельдштейн.

Авторский коллектив разработчиков: *координатор* – Д.Д. Данилов; *авторы учебников «Школы 2100»* – Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, А.В. Горячев, С.А. Козлова, С.С. Кузнецова, А.А. Николаева, Е.В. Сизова; *методисты и учителя «Школы 2100»:* М.Е. Турчина, О.А. Родыгина, Ж.И. Серова, Е.И. Стойка, С.А. Гудилина, Е.В. Антипова; *учителя-экспериментаторы, психологи и администрация школ–участников эксперимента:* школа № 653 (г. Москва), школа № 855 (г. Москва), гимназия № 415 им. Александра II (г. Санкт-Петербург), школа № 2 (г. Лобня, Московская обл.), школа № 1 (г. Клин, Московская обл.), гимназия № 15 (г. Клин, Московская обл.), школа села Спас-Заулково (Клинский р-н, Московская обл.), школа «Радуга» (г. Калуга), школа № 15 (г. Вышний Волочек, Тверская обл.), гимназия № 44 (г. Пенза), школа № 11 (г. Сатка, Челябинская обл.), школа № 7 (г. Магнитогорск, Челябинская обл.), школа № 54 (г. Омск), школа № 61 (г. Новоуральск), школа № 8 (г. Лабытнанги, Ямало-Ненецкий автономный округ).

Цель новой технологии – обеспечить на этапе контроля реализацию принципов развивающей личностно ориентированной Образовательной системы «Школа 2100».

Основные **задачи** новой технологии:

– определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний – то есть насколько обучение соответствует современным целям образования;

– развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки;

– мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.

По результатам экспериментальной работы 16 ноября 2005 года технология получила официальное признание Президиума Российской академии образования. В **Заключении РАО** говорится:

«В Образовательной системе «Школа 2100»... разработана модель контроля и оценивания успехов школьников на разных этапах образовательного процесса. Основными составляющими **новой технологии...** являются: развитие у учащихся умений самоконтроля и **самооценки**; фиксация результатов контроля в предметных **таблицах**

требований; дифференциация оценки по специальной шкале **уровней успешности**»*.

После завершения эксперимента с 2007/2008 учебного года начинается постепенное внедрение технологии оценки образовательных достижений (учебных успехов) учащихся (минимально необходимого или полного набора правил) в практику педагогов и педагогических коллективов, работающих по системе «Школа 2100». В процессе внедрения (3–4 года) авторским коллективом поэтапно будет создаваться **технологический пакет**, обеспечивающий новую технологию соответствующими материалами:

- *рабочий журнал учителя* в Образовательной системе «Школа 2100» (перечень правил, таблицы требований, процедура внедрения и т.д.);
- *дневники школьника* для начальной и основной школы;
- *сборники проверочных и контрольных работ* по основным предметам, в которых задания будут соотнесены с уровнями успешности и умениями, входящими в таблицы требований;
- *электронные приложения* к учебникам «Школы 2100», включающие электронные проверочные работы и электронный журнал.

В настоящее время (2007/2008 учебный год) изданы «Дневники школьника» для 2, 3 и 4-го классов и «Личный еженедельник первоклассника», куда включены таблицы требований по основным предметам и материалы по развитию у учащихся организационных умений, а также умений самоконтроля и самооценки.

* Заключение Президиума РАО о работе экспериментальной площадки РАО «Образовательная система «Школа 2100» и об использовании ее в широкой практике // Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех. Сб. материалов. – М.: Баласс, 2006. С. 7–10.

Правила технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

(краткий перечень)

Минимально необходимый набор

Что контролировать и оценивать?

1-е правило. Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, т.е. по использованию знаний.

Кто оценивает?

2-е правило. Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка). Ученик имеет право аргументированно оспорить выставленную отметку.

Когда оценивать?

3-е правило. За каждую учебную задачу или группу заданий-задач, показывающих овладение отдельным умением, ставится своя отдельная отметка.

5-е правило. За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как в процессе овладения умениями и знаниями по теме он имеет право на ошибку.
За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз).

Где фиксировать результаты?

4-е правило. Отметки (или часть их) выставляются в таблицу требований (рабочий журнал учителя, дневник школьника) в графу того умения, которое было основным и приобреталось в ходе решения конкретной задачи.

7-е правило. Итоговые оценки и отметки (за четверть, полугодие, триместр) рекомендуется определять не просто за отрезок учебного года (число уроков четверти), а за учебный модуль (блок тем), который изучали в этот отрезок учебного времени. Итоговая оценка выражается в характеристике продемонстрированного учеником на данном отрезке времени уровня возможностей. Итоговая отметка – это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднеарифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учетом их возможной пересдачи.

Как, по какой шкале оценивать?

6-е правило. Оценка ученика определяется по универсальной шкале трех уровней успешности.
Необходимый уровень – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего соответствующие государственному стандарту, что необходимо всем по любому предмету. Это «хорошо, но не отлично».
Программный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это уровень, соответствующий цели программы «Школа 2100», – уровень функционально грамотной личности – **«отлично».**
Необязательный **максимальный уровень** – решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения. Этот уровень демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам – «превосходно».

Как перевести качественную оценку в количественную отметку?

Баллы успешности (1–6), специально разработанные под три уровня успешности.

Другие шкалы – 10-балльная, традиционная 5-балльная с плюсами и другие шкалы, соотнесенные с тремя уровнями успешности.

Правила технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов) (далее ТО)

Подробное описание с методическими рекомендациями

Технология оценивания – это технология действия в ситуациях оценивания. Поэтому она описывается в виде правил действия для каждого вида случаев: «что оценивать», «кто оценивает», «когда оценивать», «где фиксировать результаты», «по каким критериям оценивать».

Описание этапов введения правил

(время перехода от одного этапа к другому определяет сам учитель)

Этап I. 1-й класс (или этап перехода на ТО в любом классе). Вводятся только правила, которые являются минимальным составляющим основы технологии, а именно:

1-е правило (различение оценки и отметки). Учитель и ученики привыкают различать оценку любых действий и отметку за решение учебной задачи. В 1-м классе вместо отметок используется только положительная и не разделяемая по уровням фиксация в рабочих материалах учителя.

2-е правило (самооценка). Дети учатся оценивать свои действия по алгоритму (с. 95), сначала без разделения на уровни успешности.

3-е правило (одна задача – одна оценка). Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решенную задачу в отдельности, а не урок в целом. Начиная со 2-го класса определяется отметка за каждую учебную задачу.

4-е правило (таблица требований). Учитель начинает работать с таблицей требований пока без учеников. После проведения проверочной работы учитель выставляет отметки за каждое из заданий в таблицу требований (в свои рабочие материалы). Отметки в таблицу требований выставляются по той шкале, которая принята в данном классе (например, 5-балльная шкала). Эти данные используются для отслеживания того, как каждый ученик справляется с программными требованиями (насколько он успешен).

Если учитель не находит возможности и времени для введения в свою работу других правил, можно остановиться на достигнутом. По всем остальным вопросам сохраняются традиционные правила оценивания: 5-балльные отметки, традиционное выставление всех отметок в официальный журнал и т.д. Таким образом, использование этих минимальных правил не требует от учителя официального оформления перехода к новой технологии. В этом случае ученики приобретут умение самооценки, некоторые качества контрольно-оценочной самостоятельности. Администрация, учитель и родители смогут отследить реальные успехи и достижения каждого ученика, а также увидеть, над чем ему необходимо работать в дальнейшем. Однако, поскольку используется не весь набор правил, показатели уровня комфортности обучения и осознанности отношения детей к учебной деятельности изменятся незначительно.

Этапа II. 2-й класс(этот этап возможен и в любом следующем классе). Вводится в *полном объеме 4-е правило (таблицы требований).* Не только учитель, но и дети учатся определять, какое умение потребовалось в ходе решения задачи. В таблицу требований можно уже выставлять не только отметки за задания проверочных работ, но и за задачи, решенные в ходе текущего контроля (на других уроках).

Этап III. 3-й класс (на этот этап можно перейти и в другом классе). Дополнительно вводится *5-е правило (право отказа и право пересдачи)* и *6-е правило (уровни успешности)*. Учитель и дети учатся определять уровень задания и уровень успешности по определенным признакам. При этом ученик привыкает к ответственности за свой выбор: он может попросить поставить полученную отметку или пересдать задание проверочной работы. Таким образом дети учатся определять тот уровень, на котором они могут и хотят заниматься на данный момент. Учитель начинает применять *7-е правило (определение итоговой оценки и отметки)*. Ученики еще не участвуют в применении этого правила, но оно может быть им разъяснено.

Этап IV. 4-й класс (на этот этап можно перейти и в другом классе). Мы даем возможность детям самостоятельно выводить свою итоговую оценку, высчитывать свою итоговую отметку.

Таким образом, если используется полный набор правил, учителю необходимо будет документально оформить переход к новой технологии, большинство отметок (соотнесенных с уровнями успешности) будет выставляться в таблицах требований (в рабочих материалах учителя и в дневниках школьников). В официальном журнале, помимо названий изученных тем и посещаемости, будут фиксироваться только итоговые отметки. Все это, как показал эксперимент, позволит не только развить у учеников умение самооценки, но и заметно снизить показатели уровня тревожности в ситуациях «предъявление себя», «отношения с учителями», «боязнь неуспеха». Заметно возрастет сознательное отношение учеников к учебной деятельности, понимание целей обучения.

Что оценивать, а за что ставить отметки?

1-е правило: «Различение оценки и отметки»

Оцениваться может все. Фиксируется с помощью отметки (за исключением 1-го класса) только демонстрация умения применять знания (решать задачи).

Оценка	Отметка
Это словесная характеристика результатов действия («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»).	Это фиксация результата оценивания в виде знака принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые цветовые и другие обозначения).
↓	↓
Можно оценивать *любое действие* ученика (а особенно успешное): удачную мысль, высказанную в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.	Ставится только *за решение продуктивной учебной задачи*, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

Особые ситуации

Можно в конце урока предложить всему классу определить, какие гипотезы оказались наиболее точными, интересными, помогли найти решение общей проблемы. Авторы этих гипотез коллективным решением могут быть поощрены: им засчитывается решение задачи на программном уровне по базовому умению, основной проблемы урока.

Кто оценивает?

2-е правило: «Самооценка»

Оценку определяют учитель и ученик сообща.

↓	↓
Если оценивание *проводится сразу*, после того как ученик предъявил свое решение (например, устный ответ на уроке), то *учитель и ученик определяют оценку* (если требуется – отметку) *в диалоге* (кратком или развернутом)	Если оценивание *проводится после сдачи письменного задания* учителю (например, проверочная работа), то ученик имеет *право аргументированно оспорить* выставленную ему отметку, в диалоге с учителем давая оценку своей работе

Для реализации этого правила ученик должен освоить порядок действий по самооценке.

Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик)

1-й шаг. Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была цель, что нужно было получить в результате?

2-й шаг. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3-й шаг. Выполнил полностью верно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

4-й шаг. Справился полностью самостоятельно или с чьей-то помощью (кто помогал, в чем)?

Со 2-го класса, после обучения детей использованию таблицы требований (см. 4-е правило), к этому алгоритму может быть добавлен новый шаг.

5-й шаг. Какое умение отрабатывали при выполнении данного задания?

Начиная с 3-го класса, после введения правила уровней успешности (см. далее) к этому алгоритму могут добавляться новые шаги для оценивания учеником своих успехов и определения своей отметки в баллах.

6-й шаг. Каков был уровень задачи-задания?

– Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только давно полученные знания? *(Необходимый уровень.)*

– В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны прежние знания в новой ситуации, либо нам нужны новые только сейчас получаемые знания)? *(Программный уровень.)*

– Такие задачи мы никогда не учились решать или же использовались правила и факты, которые мы на уроках не изучали? *(Максимальный уровень.)*

7-й шаг. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.

8-й шаг. Исходя из продемонстрированного уровня успешности, определи отметку, которую ты себе поставишь.

Алгоритмы введения правила «Самооценка»

1. Совместная выработка порядка оценивания

1-й шаг. Учитель предлагает ученикам научиться самим оценивать свою работу. Для этого задает следующие вопросы: «С чего начнем оценивать свою работу?..», «Что сделаем после этого?» и т.д.

2-й шаг. По итогам в виде опорных сигналов (рисунков, ключевых слов) оформляется указанный выше алгоритм самооценки из четырех пунктов.

2. Действия при подготовке к урокам, на которых будет развиваться умение самооценки

1-й шаг. Сначала, планируя уроки, учитель отбирает для них только минимум содержания учебного материала, так как время уйдет на развитие у учеников умения самооценки (в дальнейшем более сознательное отношение детей к учебе компенсирует не слишком подробное изучение нескольких тем).

2-й шаг. При планировании урока учитель выбирает, на каком этапе, при выполнении какого задания будет проговаривать с учеником алгоритм самооценки.

3. Действия по развитию у учеников умения самооценки

1-й шаг. Сначала учитель просит оценивать результаты своей работы наиболее подготовленных учеников (на одном уроке 2–3 ученика).

2-й шаг. Первое время учитель помогает ученику: сам задает ему вопросы по алгоритму самооценки (указывая на опорные сигналы). Ученик дает ответы, учитель поправляет его, объясняет, если наблюдается завышение или занижение оценки. Все остальные ученики в этот момент наблюдают, как происходит самооценка. Необходимо активизировать внимание ученика вопросами: «Какой шаг по оценке твоей работы мы уже сделали?» и т.п.

3-й шаг. На последующих уроках самооценку по алгоритму предлагается дать по очереди всем ученикам класса.

4-й шаг. Постепенно вместо проговаривания вопросов учитель предлагает ученикам самим, глядя на опорные сигналы, задавать себе эти вопросы и отвечать на них. Помимо диалога самооценка может производиться при коллективной проверке письменных заданий. На доске появляется образец правильного ответа, и каждый ученик в своей тетради оценивает свое решение (выполнение).

5-й шаг. Когда ученики начинают оценивать себя, не глядя на опорные сигналы, учитель может убрать их и доставать, только если у кого-то возникают затруднения. Базовое умение самооценки можно считать сформированным.

4. Действия при сформированном умении самооценки

1-й шаг. Планируя урок, учитель перестает сокращать учебный материал.

2-й шаг. Алгоритм самооценки сворачивается: после предложения учителя оценить свой ответ следует краткая фраза ученика: «Цель достигнута, ошибок не было», или «Решение я получил, но с помощью класса», или «Полностью без ошибок решил задачу необходимого уровня, что соответствует отметке «4» – хорошо».

↓	↓
Если мнение ученика и учителя совпадают, можно вести урок дальше.	Если мнение учителя отличается от мнения ученика, который завысил или занизил свою оценку, необходимо пройти по алгоритму и согласовать позиции.

3-й шаг. После проверки письменных работ, ученик получает право аргументированно оспорить оценку и отметку учителя. После фразы ученика: «Я не согласен с выставленной отметкой» учи-

тель предлагает ему объяснить свое мнение, используя алгоритм самооценки.

↓	↓
Если ученик прав, учителю стоит поблагодарить его за то, что он помог найти ошибку при проверке.	Если ученик не прав, учителю необходимо объяснить, на основании чего он принял соответствующее решение, постараться согласовать позиции. **Внимание!** Не все ученики будут готовы признать свои ошибки. Однако равный и честный разговор с ними, даже если он не заканчивается компромиссом, все равно способствует выработке у детей адекватной самооценки, а авторитарное решение учителя – нет!

Каких ошибок надо избегать

1. На первом этапе отработки правила учитель планирует на урок максимум содержания, поэтому не хватает времени на самооценку.

2. Учитель пропускает обучающий этап проговаривания самооценки, требуя от учеников сразу самостоятельных действий по алгоритму.

3. В 1-м, 2-м классах учитель требует весь алгоритм самооценки (5 пунктов).

Особые ситуации

1. Не каждый ученик готов публично давать самооценку, следовательно, необходимо учитывать, что таким детям нужна психологическая помощь, и по возможности первое время не вызывать их, пока ребята не преодолеют психологический барьер.

2. Если ученик хочет выйти на более высокий уровень, но ему это не удается, такому ученику требуется индивидуальный подход, при этом учитель в индивидуальной беседе объясняет ребенку, что каждый уровень – это определенный успех. Не удается в этом умении сейчас, может получиться в другом.

Учитель должен помнить, что каждый ребенок талантлив по-своему. Задача учителя с помощью самооценки дать возможность ученику найти свой уровень успешности.

3. Если ученики начинают излишне критично оценивать ответ своего товарища, то учитель может вовлечь их в диалог при условии, что это не обидит отвечающего, а дети при этом аргументированно анализируют ответ по сути задания.

4. Ситуация: ученик, например Миша, не успевает делать задание со всем классом, у него – ошибка (не освоен новый порядок действий). Вместо того, чтобы подгонять ученика: «Быстрее! Быстрее!!», надо сделать следующее:

Учитель (*Мише*): В чем у тебя затруднение?

Миша либо говорит, либо в растерянности смотрит на задание и на учителя.

Учитель: Кто может помочь и объяснит Мише, как сделать это задание?

Учитель (*после объяснения других учеников*): Миша, теперь объясни сам, как ты понял, в чем у тебя ошибка. Как тебе надо сделать это задание? Что ты можешь сказать тем, кто тебе помог?

Идеально, когда ученик, испытывающий затруднение, ничего не стесняясь, поднимает (пусть и в одиночестве) руку и говорит: «Я не понял, как это сделать, мне нужна помощь, у меня затруднение в том-то». Данное умение зафиксировано в государственном стандарте 2004 года для начальной школы как одно из общеучебных умений.

Когда можно ставить отметку?

3-е правило: «Одна задача – одна отметка»

За каждую учебную задачу (задание), показывающую овладение отдельным умением, ставится своя отдельная отметка.

Ставить среднюю отметку за урок или за всю проверочную работу (из разных заданий) – бессмысленно, так как в ходе решения разных задач урока или проверочной работы ученик демонстрировал разные умения, по каждому из которых – разные уровни своей готовности. При усреднении отметки все эти различия исчезают. Если часть заданий выполнена блестяще, а часть – не выполнена, то при усредненной отметке ученик лишается ситуации успеха, а учитель, отдав работу ученику, – информации о том, какие именно типы заданий вызвали у ученика сложность, над чем еще необходимо поработать.

Алгоритм введения правила
во время текущего устного контроля на уроке

1-й шаг. Даем задание, комментируем его суть, при этом акцентируем внимание учеников на том, что если задание будет выполнено полностью, то за него можно будет поставить отметку.

2-й шаг. После выполнения задания учитель в диалоге с учеником решает, какую отметку поставить. (См. алгоритм самооценки – 2-е правило.)

3-й шаг. Выставление отметки зависит от того, какой вариант использования технологии избран – минимально необходимый или полный набор правил:

↓	↓
При минимально необходимом наборе правил (без изменения заполнения официального журнала – см. 4-е правило)	**При полном наборе правил** (с изменением заполнения официального журнала – см. 4-е правило)
Если ученик заработал за урок одну отметку, то учитель выставляет ее в официальный журнал. Если за один урок ученик отвечал несколько раз и заработал несколько отметок, у учителя возникает проблема – как поставить их в традиционный журнал, где для одного урока предусмотрена одна клеточка. Можно выбрать один из следующих вариантов: – можно выставить все отметки (если есть согласие администрации школы): одну на текущее число, а другие на ближайшие пройденные	Те отметки, которые ученик заработал на уроке и желает, чтобы они были выставлены (см. 5-е правило), выставляются в таблицу требований (см. 4-е правило) – в рабочий журнал учителя и в дневник школьника. В официальном журнале эти отметки отражаются в зависимости от выбранного в школе варианта использования таблиц требований (см. 4-е правило).

уроки по этой же теме (как правило, эти ситуации возникают нечасто);
– можно выставить одну отметку – лучшую из заработанных;
– можно выставить одну усредненную отметку, если учитель готов ее считать и если при этом не будут нарушены нормы Методического письма Министерства общего и профессионального образования РФ*.

Алгоритм введения правила для письменных работ тематического и итогового контроля

1-й шаг. В начале урока, перед тем как дать саму письменную работу (проверочную, контрольную), напоминаем о том, что ученикам необходимо выполнить все задания работы, так как каждое из них будет оцениваться отдельно и демонстрирует разные умения.

2-й шаг. Перед проверкой письменной работы учителю необходимо достать таблицу требований (см. 4-е правило) по данному предмету (рабочий журнал учителя) и соотнести каждое задание письменной работы с конкретным предметным умением из этой таблицы (проставить названия умений, если их нет в тетради проверочных работ на печатной основе).

3-й шаг. При проверке рядом с каждым заданием (на полях работы) учитель выставляет свою отметку.

4-й шаг. Проверив каждое задание, учитель тут же переносит отметку за него в таблицу требований (рабочий журнал учителя) в графу того предметного умения, которое было основным для выполнения данного задания (см. 4-е правило).

5-й шаг. Перенос отметок за письменную (контрольную, проверочную) работу в официальный журнал зависит от того, какой вариант использования технологии избран – минимально необходимый или полный набор правил:

↓

При минимально необходимом наборе правил
(без изменения заполнения официального журнала – см. 4-е правило)

Поскольку за каждое задание письменной работы определена своя отметка, у учителя возникает проблема, как поставить их в традиционный журнал, где для одного урока предусмотрена одна клеточка. Можно выбрать один из следующих вариантов:
– можно выставить одну усредненную отметку за всю письменную работу. Это удобно с точки зрения контроля деятельности учителя со стороны разных проверяющих структур, но с точки зрения контроля учебных успехов ученика

↓

При полном наборе правил
(с изменением заполнения официального журнала – см. 4-е правило)

В официальном журнале отметки за разные задания письменной работы отражаются в зависимости от выбранного в школе варианта использования таблиц требований (см. 4-е правило).

* «Контроль и оценка результата обучения в начальной школе» (№ 1561/14-15 от 19.11.98).

усредненная отметка малоинформативна (см. выше);
– можно выставить все отметки за письменную работу (если есть согласие администрации школы): одну на текущее число, а другие на ближайшие пройденные уроки по этой же теме.

Каких ошибок следует избегать

1. Учитель забывает предупреждать, что задание оценивается отметкой; см. выше алгоритм введения правила.

2. Учитель оценивает отметкой отдельное действие, фразу, а не реально выполненное задание, задачу; см. выше алгоритм введения правила.

3. Учитель сам авторитарно ставит отметку за выполненное задание, не обсуждая в диалоге с учеником; см. выше алгоритм введения правила.

4. Учитель не ставит отметки за каждое задание проверочной работы, а выставляет среднеарифметический балл за всю проверочную работу.

Особые ситуации

1. Если задание успешно выполнено не отдельным учеником, а всем классом, то учитель проводит с учениками следующий диалог: «Можем ли мы за выполненное задание кому-нибудь поставить отметку?» – «Нет, так как это задание мы выполняли все вместе – командой».

2. Задание выполнял и представлял решение один ученик, но сделал его только частично верно. Второй ученик не выполнял задание, а только слушал решение, но увидел и исправил ошибку или сделал существенное дополнение. Отметка ставится только первому ученику, так как второй задания целиком не выполнял.

3. Задание выполняли несколько учеников, а представлял решение только один. При этом ученик допустил ошибку или сделал не все. Второй ученик (также выполнявший задание) исправил ошибку или правильно дополнил. Отметку заслуживают оба ученика. Необходимо установить, насколько правильно выполнил работу второй, который не представлял ответ целиком. Если задание было письменным – нужно просто посмотреть его выполнение. Если задание было устным, необходимо задать второму ученику вопрос: «Все остальное ты выполнил полностью или частично верно?».

4. Если ребенок работал активно в течение всего урока (фронтально), не выполняя определенного задания, а только дополняя ответы других, такой ученик заслуживает самой высокой словесной оценки, но не отметки, так как в соответствии с правилом не продемонстрировал полностью решения ни одной задачи.

5. В математике при отработке вычислительных навыков так или иначе используются однотипные примеры. В этом случае «задачей» считается не каждый из них, а группа примеров.

Где фиксировать результаты контроля?

4-е правило: «Таблица требований»

Отметка (в баллах успешности) выставляется в таблицу требований (вкладыш в журнал учителя, дневник школьника) в графу того умения, которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

Если, решая задачу, ученик демонстрировал несколько умений, то из них надо выбрать то, которое было главным (без которого конечный результат (решение) было бы невозможно получить).

Алгоритмы реализации правила

Использование таблицы требований предполагает два основных варианта.

Без изменения заполнения классного журнала	**С изменением заполнения классного журнала**
1-й шаг. В *таблицу требований* (в своих рабочих материалах) учитель выставляет все необходимые отметки (за текущие ответы, за проверочные работы и т.д.) в той шкале отметок, которую он выбрал (см. 6-е правило, с. 108).	*1-й шаг.* На педагогическом совете школы учитель получает официальное разрешение заполнять классный журнал в соответствии с новой технологией оценивания (см. следующий алгоритм, с. 102).
2-й шаг. В *традиционный журнал* учитель переносит отметки, необходимые для правильного оформления журнала (за проверочную работу, за текущие ответы). Отметки выставляются в той шкале, которая принята в данном образовательном учреждении (например, 5-балльная).	*2-й шаг.* Все отметки в течение четверти учитель выставляет в таблицу требований, в свои рабочие материалы (см. ниже алгоритм использования таблицы требований, с. 102–103). В классном журнале записывается только число, тема урока и отмечаются отсутствующие ученики. *Возможно исключение: по требованию администрации в течение четверти могут выставляться в классном журнале отметки за тематические проверочные работы.*
	3-й шаг. В конце четверти учитель и ученики по таблице требований определяют итоговые оценку и отметку (см. 7-е правило, с. 112). *4-й шаг.* Итоговая отметка выставляется в классный журнал в той шкале, которая принята в данном образовательном учреждении (например, 5-балльная).

Таким образом, во втором случае в традиционном классном журнале будут только итоговые отметки (четвертные, полугодовые, годовые). Данное правило абсолютно законно и естественно, хотя и вызывает поначалу удивление. Чтобы у педагогов не было проблем с различными проверяющими, надо на педсовете принять решение, как вести документацию (выбрать один из предложенных вариантов).

1. Порядок законного оформления права учителя на использование таблицы требований

1-й шаг. Учитель принимает решение о максимально полном использовании в своей работе таблиц требований, с изменением заполнения официального журнала. На это он должен получить согласие администрации школы.

2-й шаг. По инициативе учителя и администрации на педагогическом совете школы документально (письменно) фиксируется решение о том, что учитель (такой-то) в классах (таких-то) использует технологию оценивания, одобренную Российской академией образования*. В соответствии с данной технологией в официальный журнал класса выставляются только итоговые отметки за четверть (вариант – триместр, полугодие). Текущие отметки выставляются в таблицы требований – в рабочий журнал учителя. Данное решение принимается также на основе:

– пункта 3 статьи 15 Закона об образовании Российской Федерации: «Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся;

– пункта (такого-то) устава школы, который гласит...

Возможный вариант формулировки устава:

В школе применяется общепринятая 5-балльная система оценивания, зачетная и другие».

Внимание! В данном случае слова устава школы «зачетная и другие» позволяют сделать законным использование в данном образовательном учреждении новой технологии оценивания.

Если формулировки устава школы не дают такой возможности, а администрация школы хочет использовать новую технологию, необходимо решением педсовета внести изменения в устав школы и зарегистрировать их (например, во время аттестации, проводимой раз в 5 лет).

3-й шаг. Мы советуем данное решение педагогического совета школы вместе с описанием технологии оценивания (рабочим журналом учителя) представить в соответствующее управление образованием (департамент) и получить письменное утверждение данных материалов, так же как утверждается учебный план образовательного учреждения. (Закон «Об образовании».)

Работа с таблицей требований потребует от учителя нового специфического навыка: достаточно быстро определять, какое именно программное умение демонстрируется учеником при решении каждой конкретной учебной задачи (задания); оперативно находить в таблице требований данное умение и выставлять ученику отметку именно за него. Чтобы овладеть этими педагогическими действиями, рекомендуем ознакомиться с п. 2 (с. 102–103).

2. Порядок освоения и применения правила «Таблица требований»

1-й шаг. Начать использовать таблицу требований только на одном предмете (курсе). Определить тему (группу тем, модуль), которая будет изучена по данному предмету в ближайшей четверти (триместре). В этот отрезок учебного года будет использоваться только один

* Заключение РАО о работе экспериментальной площадки РАО «Образовательная система «Школа 2100» и об использовании ее в широкой практике». Пункт 10 // Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех. Сб. материалов. – М.: Баласс, 2006. С. 7–10.

конкретный лист таблицы требований. В его заголовке надо записать изучаемую тему (группу тем, модуль).

2-й шаг. Сначала выставлять в таблицу требований отметки только за письменные работы (рабочая тетрадь, проверочные работы), что можно делать в спокойной обстановке после урока. Постепенно привыкнуть определять по формулировке задания умение и находить его в таблице требований. При этом:

– отметки за задания проверочных работ, обязательные для всех, – обводить в кружок;

– отметки за прочие текущие задания, не обязательные для всех, – ставить, не обводя в кружок.

3-й шаг. Перейти к выставлению в таблицу требований отметок за устные ответы детей на уроках:

– по конспекту урока выбрать наиболее важные задания, которые будут даны детям на уроке;

– заранее определить, какое главное умение демонстрирует выполнение каждого из этих заданий, и пометить это в конспекте;

– на уроке, давая очередное задание, Вы уже будете точно знать, какое умение оно развивает, и сможете быстро найти его в таблице требований.

4-й шаг. Использовать данные таблицы требований в общении с учениками и их родителями. Проговаривать самим и учить детей самостоятельно определять:

– какие типы заданий уже научился выполнять конкретный ученик и какими он, соответственно, уже овладел программными требованиями;

– какие умения (программные требования) он пока не сумел продемонстрировать – над чем ему еще предстоит работать.

5-й шаг. Когда группа тем четверти (полугодия, триместра) будет изучена, по таблице требований определяется (проговаривается) итоговая оценка и высчитывается итоговая отметка (см. 7-е правило, с. 112). Таким образом, заполненный лист таблицы требований по теме (группе тем, модулю), изученной в этой четверти (триместре), закрывается.

6-й шаг. Итоговые отметки за четверть при необходимости выставляются в официальный классный журнал. Если в таблице требований использовалась не 5-балльная шкала, отметки (если не было специального решения педагогического совета школы) переводятся в традиционную шкалу.

7-й шаг. Аналогично проводится работа по теме следующей четверти (полугодия, триместра) – на новом чистом листе таблицы требований. По итогам учебного года у учителя в его рабочем журнале и в дневнике ученика окажется несколько таблиц требований – по числу четвертей (триместров или полугодий). Общий взгляд на текущие и итоговые отметки позволит сделать вывод о динамике работы и обученности каждого ученика.

8-й шаг. Когда учитель освоит использование таблицы требований на одном предмете, можно начинать использовать ее на других предметах (курсах). Если учитель готов, ощущает в этом необходимость, он может одновременно осваивать несколько предметов (курсов).

3. Порядок обучения детей использованию таблицы требований

1-й шаг. В алгоритм самооценки добавляется вопрос: «Какое умение отрабатывалось при выполнении этого задания?» или «Чему учились при выполнении задания?».

2-й шаг. Учитель говорит ученику: «Найди данное умение в таблице требований своего дневника».

3-й шаг. Учитель предлагает ученику выставить свою отметку в найденную графу таблицы требований.

4-й шаг. Учитель одновременно выставляет отметку в свою таблицу требований, проговаривая это: «Я выставляю отметку в свой журнал – таблицу требований».

Особые ситуации

1. Если учитель заменил 5-балльную шкалу другой (6-балльной, 10-балльной), более точно отражающей различия в уровнях освоения материала, то нужно избегать перевода текущих баллов успешности в пятибалльные отметки. Первоначально некоторые ученики и особенно родители могут просить учителя об этом переводе. Надо устоять – ведь наша задача перенести внимание учеников и родителей с «пятерок» и «двоек» на реальные показатели учебных достижений.

2. Если ученик неточно понял формулировку задания и, выполняя его, по сути, решил другую задачу, а не ту, что требовалось (продемонстрировал другое умение), то у учителя два варианта действия.

Жесткий формальный – не засчитать ответ, чтобы ученики внимательнее читали формулировки.

Либеральный – для этого ученика выставить отметку за то умение, которое он продемонстрировал, объяснить, какое умение требовалось в этой задаче, и посоветовать в следующий раз быть внимательнее.

Когда можно и когда нужно ставить отметку?

5-е правило: «Право отказа от отметки и право пересдачи»

Контролируются действия двух видов.

1. **Действия при текущем контроле** – то, что осуществляется на каждом уроке (опрос, проверка домашнего задания, участие учеников в открытии новых знаний и т.д.).

2. **Действия при тематическом и итоговом контроле. Тематический контроль** – это письменные проверочные работы по итогам небольшой темы. **Итоговый контроль** – это письменные контрольные работы по итогам группы тем одной четверти, триместра, полугодия, года.

За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он еще только овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку, за которую нельзя карать. Текущий контроль показывает не столько обученность, сколько старательность ученика, выявляет трудности, с которыми он сталкивается.

Порядок действий

1-й шаг. Закончен ответ ученика по решению текущей задачи на уроке.

2-й шаг. Проведен диалог по оценке и самооценке этого ответа (возможно, краткий, в две реплики).

3-й шаг. В конце диалога учителем и учеником совместно определена и названа отметка, которую заслуживает данный ответ.

4-й шаг. Следует вопрос учителя ученику: «Ты хочешь, чтобы эта отметка была выставлена в журнал (таблицу требований)?».

5-й шаг. Если ученик отвечает «да», учитель выставляет отметку. Если «нет», не выставляет, но напоминает: «Ты понимаешь, что на проверочной работе за такое решение будет именно такая отметка!».

Возможные исключения из правила «отказа от отметки»

1. Если на этапе актуализации любого урока даются задания по давно изученным темам (по которым уже прошли большие провероч-

ные работы), тогда право отказа от отметки не действует. Однако учителю необходимо заранее, до того как дать задание ученикам, предупредить, что это давно изученный материал и права отказаться от отметки у них не будет.

2. Если проводится урок обобщения по давно изученным темам (проверочные по ним уже прошли), то правило отказа от отметки также не действует (ученики должны знать об этом заранее).

За задачи, решенные в ходе проверочных работ по итогам темы и контрольных работ по итогам группы тем, примерно соответствующей одной четверти учебного года, отметки ставятся всем ученикам. В таблице требований они отличаются от текущих отметок тем, что обводятся в кружок. Это своеобразный «зачет», который нельзя обойти. Данные задачи показывают обученность, то, как ученик овладел умениями по использованию знаний, освоенных при изучении данной темы.

↓

Если ученик не справился с какой-то задачей в проверочной работе (или не присутствовал на ней):

1-й шаг. В соответствующей графе (графах) таблицы требований ставится кружок без отметки.

2-й шаг. Учитель напоминает ученику, что до определенного контрольного срока (например, до конца четверти) ученику необходимо пересдать соответствующий вид задач, пока не будет продемонстрировано успешное решение.

3-й шаг. Когда ученик пересдает соответствующий вид задач, в кружке ставится полученная отметка и только она учитывается при выведении итоговой отметки за учебный отрезок (четверть, триместр и т.д.).

↓

Если ученика не устраивает полученная отметка (за задание проверочной работы), он имеет право пересдать соответствующий вид задач до контрольного срока (например, до конца четверти).

1-й шаг. В таблице требований в кружках выставляются все отметки, полученные за данную проверочную работу.

2-й шаг. Ученик принимает решение, какие отметки (виды задач проверочной работы) он будет пересдавать.

3-й шаг. В установленном порядке (см. ниже) ученик пересдает задания.

4-й шаг. Старая отметка в таблице требований стирается и на ее место в кружке ставится та отметка, на которую ученик смог пересдать этот вид задач (устраивающая его отметка).

Алгоритмы реализации правила

1. Порядок тематического и поурочного планирования для организации тематического и итогового контроля

1-й шаг. Разделить курс учебного года на большие блоки – учебные модули, примерно соответствующие числу четвертей.

2-й шаг. Каждый такой модуль будет завершаться повторительно-обобщающим уроком **(ПОУ)** и уроком контроля – контрольная работа **(КР)**.

3-й шаг. Внутри модуля нужно запланировать несколько проверочных работ **(ПР)** в 1–2 задания на этапе актуализации обычного урока.

Проверочная работа должна завершать небольшой связный учебный фрагмент – тему, изучаемую в течение 2–3 учебных недель.

4-й шаг. Желательно после завершения модуля выделить еще один урок пересдач **(УП)**, когда те, кому это требуется, будут пересдавать задания проверочных работ.

Структура модуля выглядит так (число уроков – условное):

Начало четверти											Конец четверти			
Модуль 1 (раздел, группа тем)											Модуль 2 (начало)			
У1	У2	У3	У4	У5 + ПР	У6	У7	У8	У9	ПОУ	КР1	У1	У2	УП1	У3

2. Порядок проведения тематического контроля в пределах учебного модуля

	Проверочные работы	Контрольная работа
Время проверки	Через каждые 2–3 учебные недели, по завершении связного фрагмента учебного модуля.	После завершения учебного модуля (как правило, в конце четверти).
Цель проверки	1. Обеспечить регулярность контроля учебных достижений. 2. Накопление минимально необходимого числа отметок за учебные достижения, чтобы была возможность вывести итоговые (четвертные) отметки.	Определить, как ученики могут продемонстрировать свои умения по использованию знаний, приобретенных при изучении модуля.
Состав работы	Из 1–2 заданий – в разных вариантах на одно и то же ключевое умение изученного фрагмента (темы).	Из нескольких заданий по нескольким главным умениям изученного модуля.
Пересдачи	Отдельно не пересдаются, а пересдачей считается аналогичное задание из контрольной работы.	Пересдачи проводятся отдельно после написания этой работы.

1-й шаг. После изучения связного фрагмента модуля (главы, маленькой темы) объявляем ученикам, что на следующем уроке будет проверочная работа – 1–2 задания на (такое-то) умение по (таким-то) изучаемым знаниям (фактам, понятиям и т.п.).

2-й шаг. В начале урока (на этапе актуализации) 2–3 минуты сообща на доске выполняем задание, аналогичное тому, которое будет на проверочной работе на необходимом уровне.

3-й шаг. На 3–4 минуты каждый ученик получает карточку с вариантом задания. Задание предложено выполнить либо на необходимом уровне (как учили), либо на программном уровне (с элементами нестандартности). Задание необходимого уровня ученики могут делать по аналогии с тем, что записано и решено на доске.

4-й шаг. Каждому ученику выставляется отметка в таблице требований в кружке. Эти отметки не пересдаются сразу же (чтобы не увеличивать резко нагрузку учителя). Чтобы изменить результат, ученику нужно подготовиться и в следующей контрольной работе выполнить аналогичное задание на более высоком уровне.

5-й шаг. По завершении учебного модуля проводится урок повторения – подготовка к контрольной работе. На этом повторительно-обоб-

щающем уроке учителю нужно предложить ребятам в качестве тренировки те формы заданий, которые будут на контрольной работе, но только другого содержания, чтобы задания для тренировки и задания контрольной работы не совпадали. Это можно делать на необходимом уровне (программный уровень перестанет быть нестандартным, если заранее давать его детям).

6-й шаг. Потом в течение всего урока-контроля ученики пишут контрольную работу (без опоры на решение на доске, в тетради и т.д.).

7-й шаг. После проверки всем ученикам выставляются отметки за каждое задание в графу соответствующего умения. Если по данному умению в таблице требований уже стоит отметка, полученная на проверочной работе, возможны случаи:

а) когда задание в контрольной работе выполнено лучше, чем до этого в проверочных, тогда отметки за проверочные стираются и ставится одна – за задание контрольной работы;

б) когда задание в контрольной работе выполнено так же или хуже, чем до этого в проверочных, тогда отметки за проверочную сохраняются и к ним добавляется отметка за задание по итогам контрольной работы.

3. Порядок действий при принятии решения о пересдаче контрольной работы

1-й шаг. Заранее оговорить с учениками порядок реализации их права на пересдачу контрольной работы: когда и как это может сделать учитель.

2-й шаг. На уроке после контрольной работы учитель раздает ученикам их работы с отметками.

3-й шаг. Учитель кратко разбирает типичные ошибки, не называя тех учеников, которые их допустили.

4-й шаг. Ученики просматривают свои работы. Могут аргументированно оспорить выставленную учителем отметку (см. правило самооценки). Осмысливают, что именно у них получилось не так (если были ошибки).

5-й шаг. Учитель напоминает: «Кто не присутствовал, не справился или не полностью справился с каким-либо заданием (кружок без отметки) – должны их пересдать!». Учитель спрашивает: «Кого не устраивает уровень, который вы продемонстрировали в данной работе, кто хочет воспользоваться правом пересдачи?». Каждый ученик принимает решение – будет он пересдавать какую-то задачу (задание) из контрольной работы или нет. Учитель объявляет или напоминает принятые сроки и порядок пересдачи.

4. Возможные сроки пересдачи контрольной работы

↓	↓	↓
а) На следующих уроках выделяется определенный этап урока, когда большинство класса решает задачу максимального уровня по новой теме, а те, кому необходимо, пересдают то, что им требуется.	б) В конце четверти выделяется целый урок, когда часть учеников будет пересдавать необходимые им задания контрольных работ, а другая часть учеников – решать интересные задания максимального уровня, желательно в игровой форме («Что? Где? Когда?»).	в) После уроков, если у учителя есть время и возможность (оплачиваемый час).

5. Порядок проведения пересдачи

1-й шаг. Учитель оговаривает с учениками срок пересдачи (один или несколько – по выбору и возможностям учителя). Рекомендуется назначать этот срок в течение недели после проведения контрольной работы, чтобы не происходило наслаивание одного материала на другой (исключение – в случае болезни ученика или учителя).

2-й шаг. Ученики, которые решили, что будут пересдавать какие-то задания, должны подготовиться к этому: выполнить задания на соответствующие умения (из рабочей тетради, проверочных и т.п.). Если учитель сочтет необходимым, он может проверить эти работы.

3-й шаг. В оговоренный срок ученик приходит на пересдачу со своей контрольной работой и показывает учителю ту задачу, которую хочет пересдать.

4-й шаг. Учитель дает ученику тот же тип задачи (на то же умение), но из другого варианта (контрольные работы из рабочей тетради).

5-й шаг. Если ученик решает задачу лучше, чем на контрольной работе, то старая отметка из таблицы требований стирается (зачеркивается) и на ее место ставится новая. Если улучшить результат пока не удается, то сохраняется прежняя отметка. По окончании срока пересдачи может остаться «0» (что соответствует «2» в 5-балльной системе отметок).

6-й шаг. Если ученик не пришел в оговоренный срок пересдачи или не подготовился и не смог воспользоваться своим правом, то рекомендуется (если нет особых обстоятельств, например, болезнь ученика) жестко соблюдать общее условие – сохранять полученную ранее отметку. Только в этом случае ученик поймет, что имеющееся у него право налагает ответственность за его использование. В противном случае, особенно в классах основной школы, у некоторых учеников может сформироваться представление, что «можно пересдавать до бесконечности», «к контрольным можно не готовиться» и т.д.

Особые ситуации

Учитель может в виде исключения заменять обычные пересдачи работой над ошибками. Порядок возможен следующий.

1. При проверке работы отметить, что в задании есть ошибка, но не указывать, в чем она.

2. На следующем уроке, раздав проверенные работы, часть времени посвятить работе над ошибками, предложив ученикам самим найти ошибки и исправить их.

3. Собрав работы снова, проверить уже только эти задания.

4. Только после этого перенести отметки в таблицу требований (или, если необходимо, в классный журнал).

Недостаток такой работы в том, что ученик фактически получает очень мало времени на осознание ошибки, подготовку и исправление ее.

По каким критериям оценивать?

6-е правило: «Уровни успешности»

Решение задачи оценивается по признакам уровней успешности (только с 3-го класса). На основе продемонстрированного уровня выставляется отметка в одной из трех шкал (выбранной учителем):

– 6-балльная шкала «баллов успешности», специально разработанная под уровни успешности;

– 5-балльная шкала «традиционных отметок», соотнесенная с уровнями успешности;

– 10-балльная шкала, соотнесенная с уровнями успешности.

Возможно использование и других шкал, если они соотнесены с качественными уровнями успешности.

Уровни успешности	6-балльная шкала	5-балльная шкала	10-балльная шкала
Не достигнут необходимый уровень Не решена типовая, много раз отработанная задача	**0** или **пустой кружок** в таблице требований	**«2»** – неудовлетворительно	**1**
Необходимый уровень («хорошо») Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания	**1 балл успешности** Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)	**«3»** – удовлетворительно	**2** – при минимуме знаний **3** – при минимуме знаний с частичным усвоением **4** – достаточные знания с частичным усвоением
	2 балла успешности Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	**«4»** – хорошо	**5** –полное освоение
Программный уровень («отлично») Решение нестандартной задачи, где потребовалось: – либо применить новые, получаемые в данный момент знания; – либо прежние знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	**3 балла успешности** Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)	**«4+»** – приближается к отлично	**6** – с незначительной ошибкой и небольшой помощью **7** – либо с ошибкой, либо с помощью
	4 балла успешности Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	**«5»** – отлично	**8**
Максимальный уровень («превосходно») Решение задачи на неизученный материал, потребовавшей: – либо самостоятельно добытых, не полученных на уроках знаний; – либо новых самостоятельно приобретенных умений	**5 баллов успешности** Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)	**«5+»** или **«5 и 5»** – превосходно	**9**
	6 баллов успешности Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)		**10**

Признаки уровней успешности надо постепенно (в течение нескольких уроков) выработать в диалогах с учениками. В итоге в классе появится плакат с таблицей – «Признаки успешного решения задачи» (см. пример этого плаката-таблицы, с. 109). Этот плакат как совместно принятый закон должен висеть рядом с доской, чтобы к нему постоянно обращались при оценке ответов.

Внимание! Принципиально важно, чтобы сначала ученики по признакам определяли и проговаривали, какого уровня задача, насколько успешно она решена, и только потом делали вывод – какой балл они заработали. Сначала качественная оценка (уровень) и только потом количественная отметка (балл)!

Примерный порядок введения в работу учеников способа оценивания по уровням успешности

В начале учебного года (лучше всего в 3-м классе) учитель обращается к детям: «Вы уже опытные ученики и наверняка можете определить, какие задачи для вас "простые", какие – "посложнее" и какие – "трудные". Давайте теперь делать это каждый раз».

Через несколько уроков, на которых ученики привыкали делить задачи на три группы сложности, учитель предлагает определить, почему одни задачи «простые», а другие «трудные». Здесь необходимо, чтобы ученики сами осознали и произнесли: «просто – потому что мы такие задачи уже давно решаем, в них ничего нового»; «посложнее – потому что это для нас новая задача, мы только сейчас учимся ее решать» и так далее (см. выше формулировки признаков, с. 109). Учитель вывешивает рядом с доской ватманский лист, на котором записывает заголовок: «Признаки уровней задач», а ниже в столбик – слова: «просто», «посложнее», «трудно». Каждый раз признак, о котором договорились ученики и учитель, записывается на этот плакат, напротив соответствующего уровня. Таким образом, в течение нескольких уроков (может быть, и одного) на плакате складывается таблица: три уровня задач и их признаки.

Когда ученики осознали и назвали все признаки (см. таблицу, с. 109), учитель в диалоге с учениками обозначает каждый уровень новым словом: «необходимый», «программный», «максимальный», поясняя, что достижение каждого из уровней – это успех! Пример диалога представлен ниже в таблице.

Учитель	Ученики
– Кому необходимо уметь решать простые задачи, то есть применять знания так, как учили? – Верно – это *необходимый уровень,* его по любому предмету, по любому виду задач нужно достичь каждому! (Записывает новое название на плакат рядом со словом «просто».)	– Это каждому человеку необходимо.
– Как вы считаете, успех такого уровня – это «плохо», «хорошо» или «отлично»?	– Это совсем не плохо, но раз нужно каждому, то еще не отлично. Необходимый уровень – это «хорошо»! Слово «хорошо» также записывается на плакат.

Учитель	Ученики
– Кому может пригодиться умение решать задачи «посложнее», то есть применять свои умения и знания в новой, непривычной ситуации? – Верно – решать такие задачи и учит программа, по которой мы занимаемся, – программа «Школа 2100». Это *программный уровень* успешности. (Записывает на плакат.)	– Всем может пригодиться!
– А каждому из вас удается всегда правильно решать такие задачи по всем предметам?	– Нет, это удается не всегда. У кого-то лучше по русскому языку, у кого-то по математике. Но мы к этому стремимся!
– Значит, успех на программном уровне – это «хорошо» или «отлично»?	– Это «отлично»! (Запись на плакате.)
– А почему нельзя от каждого из вас требовать решать задачи «трудные»?	– Потому что это задачи о том, что мы никогда в классе не изучали.
– Почему же кому-то из вас удается решать одни такие задачи, а кому-то другие?	– Те, кому интересны какие-то из этих задач, сами что-то дополнительно узнавали.
– В жизни это может пригодиться? – Значит, трудные задачи – это *максимальный уровень* успешности. Каждый может его достичь в том, что ему интересно. (Запись на плакате.)	– Конечно!
– Как мы назовем этот успех, это больше чем «отлично»?	– Максимальный уровень – это «превосходно»! (Запись на плакате.)

На следующих уроках ученики привыкают обозначать решение той или иной задачи как успех на необходимом, программном или максимальном уровне. При этом они привыкают сводить качественную оценку своей работы (по алгоритму из 1-го правила) к слову-метке «хорошо», «отлично», «превосходно».

У вас обязательно возникнет ситуация, когда задача не всегда решена полностью правильно или не всегда полностью самостоятельно и к слову-метке приходится прибавлять характеристики «не вполне хорошо», «близко к отлично». Остается последний шаг. Учитель с учениками определяют, что на каждом уровне задача может быть решена полностью успешно (без ошибок и полностью самостоятельно) или частично успешно (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент). Слова «полностью» и «частично» записываются напротив каждого уровня (необходимого, программного, максимального). Так на плакате-таблице «Признаки уровней успешности» возникает 6 позиций. Остается каждой из них присвоить по одному баллу. Кроме того, в диалоге с учениками учитель договаривается с ними, что «частично достигнут необходимый уровень» – это «1 балл успешности», «полностью необходимый уровень» – «2 балла успешности» и так далее.

На следующих уроках уже любую задачу можно не только оценить, но и отметить по баллам успешности. Введение способа оценивания по уровням успешности завершено. Исходя из практического опыта, на весь этот путь потребуется вся первая четверть (сентябрь–октябрь).

Особые ситуации

1. Если ученик пропустил занятия и изучил материал самостоятельно, то для такого ученика при выполнении им задания необходимого уровня это задание засчитывается как программный уровень.

2. Если материал не пройден в силу объективных причин (болезнь учителя), а проверочная работа должна быть проведена по плану, то для учеников, которые выполнили задание по непройденному материалу, уровень также сдвигается на один в сторону увеличения.

3. Бывают ученики, которым нравится обсуждать чужие работы, выполненные на максимальном уровне, искать в них ошибки и недочеты, но сами они при этом не хотят работать на этом уровне. Учителю необходимо адекватно реагировать в такой ситуации.

Особые ситуации – исключения из общих правил уровней успешности по предметам «Русский язык» и «Математика»

1. Русский язык – диктант в начальной школе.

Сам диктант как вид работы может быть отнесен к необходимому уровню, при проверке учитываются только изученные орфограммы (неизученные учитель должен проговаривать). Поэтому отметка за безошибочно написанный диктант необходимого уровня в пятибалльной системе должна быть не «4», а «5» – в соответствии с Методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результата обучения в начальной школе» (№ 1561/14-15 от 19.11.98 г.).

2. Русский язык – изложение и сочинение.

Сами эти формы работы могут быть отнесены к программному уровню (действие в нестандартной ситуации). Отметки за них нужно выставлять в соответствии с тем же Методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ.

3. Математика – контрольные работы.

Первые задания контрольных работ проверяют отработанные в теме вычислительные навыки и относятся, таким образом, к необходимому уровню (действие в стандартной ситуации). Однако объявлять максимальной отметкой за такие задания «4» по пятибалльной системе несправедливо по отношению к ученикам, которые все решили верно. Поэтому для данных заданий в контрольных работах делается исключение. Максимально возможной отметкой за них может являться «5» по пятибалльной системе.

Как определить итоговую отметку?

7-е правило: «Итоговая оценка и итоговая отметка»

Итоговые оценка и отметка определяются не за число уроков четверти, а за учебный модуль – дидактически цельную завершенную часть учебного материала (группу тем), который изучали большую часть четверти. Таким образом, итоговые оценку и отметку нужно начинать вы-

считывать тогда, когда закрыт, завершен учебный модуль в данной четверти (полугодии, триместре), проведена проверочная работа.

Итоговая оценка по предмету выражается в характеристике (устной / письменной) учителем, учеником, родителем продемонстрированного учеником в данной теме (четверти) уровня возможностей.

Писать эту характеристику на каждого ученика в конце четверти или года **не надо.** Эта характеристика может быть сделана при необходимости в любой момент на основе отметок ученика за различные умения в таблице требований.

Итоговая оценка может звучать, например, так:

> За четверть (год) ученик __ (Ф.И.) _____ продемонстрировал владение всеми (некоторыми – какими именно) требуемыми умениями по предмету _____. Из них на необходимом уровне – частично _____, полностью – _____, на программном уровне – частично _____, полностью _____, на максимальном уровне – _____. Особые успехи были отмечены по линии развития _____ (несколько раз демонстрировал максимальный уровень). Наибольшие затруднения вызывали учебные задачи на умение _____. Вывод – есть основания для зачисления (Ф.И.) _____ в профильный класс».

Итоговая отметка – это показатель уровня обученности, который ученик продемонстрировал в данном учебном модуле – группе тем (четверти, полугодия, года). Он высчитывается по таблице требований как среднеарифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учетом пересдач. Если учитель использовал не пятибалльную шкалу, полученное среднее арифметическое (при необходимости) переводится для выставления в классный журнал.

С точки зрения развивающего обучения лучше как можно реже выводить среднеарифметическую итоговую отметку, так как при усреднении исчезают показатели индивидуальной образовательной траектории каждого ученика. В этом смысле оптимальным было бы выведение одной итоговой отметки за учебный год или за образовательную ступень на итоговой аттестации (конец 4-го, 9-го, 11-го класса). По Закону «Об образовании» любая школа вправе принять такое решение. Однако реальность такова, что в массовом порядке школы придут к этому не скоро. Соответственно, мы рекомендуем выводить среднеарифметическую итоговую отметку по сложившейся практике в конце четверти.

Порядок выведения итоговой отметки

1-й шаг. Складываются все баллы за задания проверочных работ (в том числе и пустые кружки-нули, если они остались) и за задачи текущего контроля (которые были выставлены по желанию ученика).

2-й шаг. Полученная сумма делится на общее число отметок (с учетом кружков-нулей, если они остались) и получается среднеарифметический балл с сотыми долями. Именно этот среднеарифметический балл (с сотыми) и является итоговой отметкой, которая выставляется в конце таблицы требований.

3-й шаг. Для выставления традиционной итоговой отметки (за четверть, год) в классный журнал среднеарифметический балл переводится

в традиционную отметку. Если использовалась 5-балльная шкала, округляются сотые доли. Если использовались другие шкалы, помимо округления осуществляется перевод в 5-балльную шкалу (если школа не имеет официального разрешения на выставление в традиционный журнал не 5-балльных отметок).

Соотношение баллов успешности и традиционных отметок

Качественная оценка	Отметка – баллы успешности (б.у.)	Пятибалльная отметка
Не достигнут даже необходимый уровень	Пустой кружок – обязательное задание, которое так и не удалось сделать	2 (неудовлетворительно). Возможность исправить!
Необходимый уровень	1 б.у. – частичное освоение	3 (удовлетворительно). Возможность исправить!
	2 б.у. – полное освоение	4 (хорошо). Право изменить!
Программный уровень	3 б.у. – частичное освоение	4 + (близко к отлично). Право изменить!
	4 б.у. – полное освоение	5 (отлично)
Максимальный уровень	5 б.у. – приближение к максимальному уровню	5+ или 5 и 5 (превосходно)
	6 б.у. – выход на максимальный уровень	5+ или 5 и 5 (превосходно)

Примечание. Рекомендуется округлять баллы успешности в бо́льшую сторону только с 6 десятых, то есть при приближении к более высокому уровню. *Пример:* 3,5 балла успешности округляются к 3 баллам успешности (= традиционной «четверке»); а 3,6 балла успешности округляются к 4 баллам успешности (= традиционной «пятерке»). Обычное арифметическое правило здесь не подходит, так как оно заставляет признать переход на качественно иной уровень тогда, когда пройдена только половина пути, а не большая половина.

Наиболее эффективно в конце четверти дать возможность ученикам самим высчитать свою четвертную отметку по данному правилу. Для этого необходимо, чтобы у них на руках были все заработанные ими баллы успешности: дневник с индивидуальной таблицей требований или выписки из таблицы требований учителя.

Порядок действий при определении итоговых отметок

1-й шаг. За неделю до выставления итоговых отметок учитель предлагает ученикам самостоятельно подсчитать итоговый балл успешности по отметкам в таблицах требований: либо в своих дневниках, если точно выставляли отметки, либо по таблице требований учителя. Можно сделать ксерокопию таблицы требований класса и разрезать по строкам с фамилиями учеников и их баллами.

2-й шаг. Учитель задает вопрос: «Всех ли устраивает та итоговая отметка, которая у вас сейчас получается?».

3-й шаг. Ученики, недовольные своим результатом, договариваются с учителем о сроках пересдачи наиболее низких результатов

проверочной работы, чтобы улучшить свой среднеарифметический результат. Если у ученика все задания проверочной работы выполнены не ниже полного необходимого уровня, он может выбрать задание повышенной сложности.

4-й шаг. После окончания сроков всех пересдач учитель высчитывает среднеарифметический балл и объявляет ученикам окончательные итоговые отметки.

5-й шаг. Учитель выставляет в таблицу требований отметки за изученный учебный модуль. Эта таблица требований закрывается, и итоговые отметки переводятся в классный журнал.

6-й шаг. Если до конца четверти проводятся уроки следующего учебного модуля, то учитель начинает заполнять новую таблицу требований – следующего учебного модуля. В нее выставляются текущие отметки, которые учитываются уже при определении следующей итоговой отметки.

Ниже мы предлагаем таблицы требований по основным предметам начальной школы. Таблицы представлены в том виде, в каком ими удобно пользоваться учителю.

Таблица требований. РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 класс. Тема(ы) _____

(при успешном выполнении задания в графу соответствующего умения ставится «+», если задание выполнено неудачно – не ставится ничего)

Линии развития	Правильно пользоваться речью в различных ситуациях				Использовать в общении знания о языке			Писать без ошибок (по изученным правилам орфографии и пунктуации)							**Итог** (например %)
Умения / **Ученики**	• составлять предложения из слов	• отличать текст от набора предложений	• составлять небольшой текст (3–4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя	• правильно списывать слова, предложения, текст; проверять написанное, сравнивая с образцом	• различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные	• делить слова на слоги, ставить ударение	• находить корень в группе доступных однокоренных слов	• писать большую букву в начале предложения, в именах собственных	• писать буквы *и*, *у*, *а* после шипящих (в буквосочетаниях *жи-ши*, *ча-ща*, *чу-щу*)	• обозначать мягкость согласных на письме с помощью *ь*	• не употреблять *ь* в буквосочетаниях *чк*, *чн*, *нч*, *нщ* и т.п.	• писать изученные слова с непроверяемой безударной согласной в корне	• делить слова на части для переноса	• ставить знак препинания в конце предложения	

Таблица требований. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 1 класс. Тема(ы) _____

(при успешном выполнении задания в графу соответствующего умения ставится «+», если задание выполнено неудачно – не ставится ничего)

Линии развития	Осмысленно читать и получать удовольствие от литературы как искусства слова		Определять и объяснять свое отношение к прочитанному		Узнавать новое о литературе, книгах, писателях, чтобы выбирать интересное для себя		Создавать устные и письменные тексты, чтобы передавать другим свои мысли и чувства		**Итог** (например %)
Умения / **Ученики**	• осмысленно, правильно читать целыми словами	• заучивать наизусть небольшие стихотворения	• отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного	• высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений	• соотносить авторов, названия и героев прочитанных произведений	• различать рассказы и стихотворения	• подробный пересказ текста	• составление устного рассказа по картинке	

Таблица требований. МАТЕМАТИКА. 1 класс. Тема(ы) _____

(при успешном выполнении задания в графу соответствующего умения ставится «+», если задание выполнено неудачно – не ставится ничего)

Линии развития	Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях				Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики		Строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения			Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними			**Итог** (например %)
Умения / **Ученики**	• читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	• выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 20	• находить значение выражений в 2 действия	• сравнивать, складывать и вычитать именованные числа	• читать и записывать именованные числа (длина, масса, объем)	• читать и записывать информацию в таблицу	• решать простые задачи	• решать уравнения изученных видов	• решать числовые ребусы и головоломки	• выделять признаки предметов	• узнавать и называть плоские геометрические фигуры	• определять длину отрезка	

Таблица требований. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 1 класс. Тема(ы) _____

(при успешном выполнении задания в графу соответствующего умения ставится «+», если задание выполнено неудачно – не ставится ничего)

Линии развития	Уметь объяснять мир				Уметь определять свое отношение к миру		**Итог** (например %)
Умения / **Ученики**	• называть окружающие предметы и их взаимосвязи	• объяснять, как люди помогают друг другу жить	• называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека	• называть основные особенности каждого времени года	• оценивать правильность поведения людей в природе	• оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения)	

Таблица требований. ТЕХНОЛОГИЯ. 1 класс. Тема(ы) _____

(при успешном выполнении задания в графу соответствующего умения ставится «+», если задание выполнено неудачно – не ставится ничего)

Линии развития	Организовывать этапы своего труда, чтобы получать результат				Использовать различные технологические приемы и знания, чтобы создавать творческие работы				Объяснять мир с помощью понятий о прекрасном	Создавать собственные художественные образы в контексте других видов искусства, чтобы выразить свою личность		**Итог** (например %)
Умения / **Ученики**	• организовывать рабочее место с помощью учителя	• анализировать образец (задание)	• планировать выполнение	• контролировать качество	• различать виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей т.д.), их свойства	• различать конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей	• правильно использовать ручные инструменты и приспособления, шаблон	• изготавливать несложные изделия в правильной последовательности: разметка (сгибание по шаблону), резание, сборка (клейстер, ПВА), отделка (раскрашивание, аппликационно, прямая строчка и ее варианты)	• использовать понятия: мера, гармония, соотношение, часть и целое, сцена	• правильно использовать понятия: линия, мазок, пятно, цвет, симметрия, рисунок, узор, орнамент, плоскостное и объемное изображение, рельеф, мозаика	• создавать художественный образ, используя возможности изобразительных и графических материалов	

Таблица требований. РУССКИЙ ЯЗЫК. 2 класс. Тема(ы) _____

(при успешном выполнении задания в графу соответствующего умения ставится «+», если задание выполнено неудачно – не ставится ничего)

Линии развития	Правильно пользоваться речью в различных ситуациях			Использовать в общении знания о языке					Писать без ошибок (по изученным правилам орфографии и пунктуации)									**Итоговая отметка**
Умения / **Ученики**	• правильно списывать слова, предложения, тексты; проверять написанное	• составлять предложения, текст на заданную тему	• проверять написанное	• находить корень в группе однокоренных слов	• подбирать однокоренные слова	• находить в словах суффиксы и приставки	• ставить вопросы к словам в предложении	• делить слова на части для переноса	• большую букву в начале предложения, в именах собственных	• безударные гласные в корнях слов, проверяемые ударением	• слова с непроверяемой безударной гласной в корне	• проверяемые согласные буквы на конце слова	• ь для обозначения мягкости согласных звуков	• буквосочетания *чк, чн, нч* и пр.	• слова с разделительными *ъ* и *ь*	• графически объяснять выбор написаний	• находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила	

Таблица требований. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 2 класс. Тема(ы) _____

(при успешном выполнении задания в графу соответствующего умения ставится «+», если задание выполнено неудачно – не ставится ничего)

Линии развития	Осмысленно читать и получать удовольствие от литературы как искусства слова				Определять и объяснять свое отношение к прочитанному		Узнавать новое о литературе, книгах, писателях, чтобы выбирать интересное для себя				Создавать устные и письменные тексты		**Итоговая отметка**
Умения / **Ученики**	• осознанно, выразительно читать подготовленные тексты	• понимать смысл заглавия; самостоятельно озаглавливать текст	• делить текст на части, озаглавливать части	• выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных	• размышлять о характере и поступках героя	• высказывать свое отношение к прочитанному, свое понимание авторского замысла	• относить произведение к одному из жанров: сказка (авторская/народная), пословица, загадка, песенка, скороговорка	• находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и др.	• относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные)	• соотносить авторов, названия и героев прочитанных произведений	• подробно и выборочно пересказывать текст	• составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану	

Таблица требований. МАТЕМАТИКА. 2 класс. Тема(ы) _____

(при успешном выполнении задания в графу соответствующего умения ставится «+», если задание выполнено неудачно – не ставится ничего)

Линии развития	Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях					Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики				Строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения				Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними					**Итоговая отметка**
Умения / **Ученики**	• читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100	• выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100	• знать таблицу умножения и деления	• находить значение выражений в 2 действия	• сравнивать величины (длина, масса, объем) по их числовым значениям	• читать числовые и буквенные выражения в 2 действия	• находить значение выражений вида $a + 5$, $4 - a$, $a : 2$, $a \cdot 4$, $6 : a$, если задано числовое выражение переменной, сравнивать выражения	• выражать величины (длина, масса, объем, площадь) в изученных единицах измерения	• читать информацию линейных диаграмм	• решать простые задачи и задачи в 2 действия	• решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть	• решать арифметические ребусы и головоломки	• различать истинные и ложные высказывания (неравенства)	• находить периметр и площадь квадрата (прямоугольника)	• чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка	• узнавать и называть изученные геометрические фигуры (угол, точка и т.д.)	• находить среди группы четырехугольников прямоугольники, квадраты	• чертить на бумаге в клетку прямоугольник и квадрат если заданы длины их сторон	

Таблица требований. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 2 класс. Тема(ы) _____

(при успешном выполнении задания в графу соответствующего умения ставится «+», если задание выполнено неудачно – не ставится ничего)

Линии развития	Уметь объяснять мир							Уметь определять свое отношение к миру		
Умения / **Ученики**	• объяснять отличия твердых, жидких и газообразных веществ	• объяснять влияние притяжения Земли	• связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли	• наблюдать за погодой и описывать ее	• уметь определять стороны света по солнцу и по компасу	• читать и пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны	• называть основные природные зоны и их особенности	• оценивать правильность поведения людей в природе	• уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле	**Итоговая отметка**

Таблица требований. ТЕХНОЛОГИЯ. 2 класс. Тема(ы) _____

(при успешном выполнении задания в графу соответствующего умения ставится «+», если задание выполнено неудачно – не ставится ничего)

Линии развития	Организовывать этапы своего труда, чтобы получать результат				Использовать различные технологические приемы и знания, чтобы создавать творческие работы			Объяснять свое отношение к миру с помощью понятий о прекрасном	Создавать собственные художественные образы в контексте других видов искусства, чтобы выразить свою личность					**Итоговая отметка**
Умения / **Ученики**	• самостоятельно организовывать рабочее место	• анализировать образец (задание) с опорой на чертеж, рисунок, схему, инструкцию	• планировать выполнение	• контролировать качество	• использовать способы соединения деталей: неподвижный (клейстер/клей и нитки), подвижный (проволока, нитки, тонкая веревочка)	• с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертеж по линейке, угольнику	• использовать понятия: конструкция, чертеж, эскиз, точка, линия, отрезок, линии чертежа (основная контурная, выносные, размерные, линия сгиба), длина, ширина, габаритные размеры, лекало, выкройка	• использовать понятия: прекрасное, трагическое, комическое, возвышенное, движение, жанры, правда и правдоподобие	• правильно использовать понятия: иллюстрация, жанры (натюрморт, пейзаж, портрет), колорит, живопись	• различать основные цвета солнечного спектра, названия натуральных и искусственных красок	• смешивать главные цвета красок для получения составных цветов	• выполнять графические изображения с соблюдением линейной перспективы	• реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки	

Таблица требований. РУССКИЙ ЯЗЫК. 3 класс. Тема(ы) _____

(рекомендуется для каждой учебной четверти заводить отдельный лист таблицы требований)

Начало таблицы требований по русскому языку, 3-й класс

Линии развития	Правильно пользоваться речью в жизни		Использовать в общении знания о том, из чего состоит язык						
Умения / **Ученики**	• правильно списывать с учебника слова, предложения, текст, писать под диктовку: проводить самопроверку	• писать подробное изложение текста	• выполнять звуко-буквенный анализ слов	• разбирать слова по составу	• подбирать однокоренные слова к данному слову	• узнавать и разбирать как части речи существительные, прилагательные, глаголы, личные местоимения	• определять вид предложения по цели высказывания и интонации; выделять в предложении главные и второстепенные члены	• различать и составлять простые предложения, в том числе с однородными членами, сложные предложения из двух частей	• выделять из предложения словосочетания

Таблица требований. РУССКИЙ ЯЗЫК. 3 класс. Тема(ы) _____

(рекомендуется для каждой учебной четверти заводить отдельный лист таблицы требований)

Окончание таблицы требований по русскому языку, 3-й класс

Линии развития	Писать правильно (по изученным правилам орфографии и пунктуации)											Среднее арифметическое баллов	Перевод в традиционную отметку
			Правильно писать слова с изученными орфограммами										
Умения / Ученики	• ставить запятую в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях без союзов	• видеть в словах изученные орфограммы	• с безударными гласными в корне	• с проверяемыми и непроверяемыми согласными	• с удвоенными согласными в корне	• с разделительным *ъ* и *ь*	• с безударными гласными в окончаниях прилагательных	• частицу *не* с глаголом писать раздельно	• писать сложные слова с соединительными гласными *о* и *е*	• графически объяснять выбор написаний	• находить, исправлять орфографические ошибки на знакомые правила		

Таблица требований. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 3 класс. Тема(ы) _____

(рекомендуется для каждой учебной четверти заводить отдельный лист таблицы требований)

Линии развития	Осмысленно читать и получать удовольствие от искусства слова умения, отмеченные звездочкой (*), оцениваются только по системе зачет / незачет (плюс или отсутствие плюса)							Объяснять свое отношение к прочитанному	Узнавать новое о литературе, книгах, писателях, чтобы выбирать интересное для себя				Создавать устные и письменные тексты		**Среднее арифметическое баллов**	**Перевод в традиционную отметку**
Умения / **Ученики**	• предполагать содержание нового текста по заглавию, имени автора, иллюстрации, ключевым словам*	• узнавать значение непонятных слов по словарю или у взрослых*	• читать самостоятельно текст про себя и вслух	• по ходу чтения представлять картины, нарисованные словами*	• делить текст на части, составлять план	• понимать и формулировать основную мысль текста	• вести диалог с автором по ходу чтения текста	• аргументировать свое понимание и отношение к прочитанному	• определять, чем является текст: рассказом, повестью, пьесой	• различать в произведении героев, рассказчика, автора	• видеть авторские приемы (сравнения, эпитеты, олицетворение)	• знать автора, заглавие, героев прочитанных произведений	• подробно и выборочно пересказывать текст	• составлять рассказ о герое литературного произведения		

Таблица требований. МАТЕМАТИКА. 3 класс. Тема(ы) _____

(рекомендуется для каждой учебной четверти заводить отдельный лист таблицы требований)

Начало таблицы требований по математике, 3-й класс

Линии развития	Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях				Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики						
Умения / **Ученики**	• читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000	• складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 1000	• находить значение выражений в 2–4 действия	• сравнивать именованные числа и выполнять 4 арифметических действия с ними	• читать и записывать именованные числа (длина, площадь, масса, объем)	• читать информацию, заданную с помощью столбчатых и линейных диаграмм, таблиц, графов	• переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы	• находить значение выражений с переменной (изученных видов)	• правильно употреблять термины *чаще, реже, возможно, невозможно, случайно*	• определять время по часам (до минуты)	• сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам (длина, масса, объем)

Таблица требований. МАТЕМАТИКА. 3 класс. Тема(ы) _____

(рекомендуется для каждой учебной четверти заводить отдельный лист таблицы требований)

Окончание таблицы требований по математике, 3-й класс

Линии развития	Строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения								Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними					**Среднее арифметическое баллов**	**Перевод в традиционную отметку**
Умения / **Ученики**	• решать задачи в 2–3 действия	• решать уравнения изученных видов	• решать комбинаторные задачи (изученных видов)	• решать логические задачи (изученных видов)	• устанавливать зависимость между классами величин, описывающих движение и куплю-продажу	• решать неравенства (способом подбора)	• устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных объектов	• различать истинные и ложные высказывания	• вычислять периметр, площадь и объемы фигур с помощью изученных формул	• узнавать и называть объемные и плоские фигуры	• различать виды треугольников	• строить окружность по заданному радиусу	• строить на бумаге в клетку прямоугольник и квадрат по заданным сторонам		

Таблица требований. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР – ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ. 3 класс. Тема(ы) _____

(рекомендуется для каждой учебной четверти заводить отдельный лист таблицы требований)

Линии развития	Объяснять мир					Определять свое отношение к миру	**Среднее арифметическое баллов**	**Перевод в традиционную отметку**
Умения / **Ученики**	• приводить примеры тел и веществ, твердых тел, жидкостей и газов, действий энергии	• приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой	• объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека	• приводить примеры живых организмов разных «профессий»	• перечислять особенности хвойных и цветковых растений; животных (*насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей*), грибов	• доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам		

Таблица требований. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР – ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 3 класс. Тема(ы) _____

(рекомендуется для каждой учебной четверти заводить отдельный лист таблицы требований)

Линии развития	Объяснять мир					Определять свое отношение к миру	**Среднее арифметическое баллов**	**Перевод в традиционную отметку**
Умения / **Ученики**	• узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы	• отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой	• объяснять, что такое общество, государство, история, демократия	• по году определять век, место события в прошлом	• отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу	• учиться объяснять свое отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны		

Таблица требований. ТЕХНОЛОГИЯ. 3 класс. Тема(ы) _____

(рекомендуется для каждой учебной четверти заводить отдельный лист таблицы требований)

Линии развития	Организовывать этапы своего труда, чтобы получать результат				Использовать различные технологические приемы и знания, чтобы создавать творческие работы			Объяснять свое отношение к миру с помощью понятий о прекрасном	Создавать собственные художественные образы в контексте других видов искусства, чтобы выразить свою личность				**Среднее арифметическое баллов**	**Перевод в традиционную отметку**
Умения / **Ученики**	• самостоятельно организовывать рабочее место	• анализировать образцы (задание) с графической опорой и без нее	• планировать выполнение	• контролировать качество	• использовать разные способы получения объемных форм на основе развертки	• самостоятельно выполнять разметку с опорой на чертеж по линейке, угольнику, циркулю	• использовать понятия: эскиз развертки, развертка, линии чертежа (линии разрыва и невидимого контура)	• использовать понятия: художественный образ, форма и содержание, дисгармония, игрушка	• правильно использовать понятия: воздушная перспектива, архитектура, архитектор, набросок, графика, прообраз, пропорции	• различать холодные и теплые цвета	• выполнять наброски по своим замыслам с соблюдением пропорций предметов	• реализовывать творческий замысел в создании художественного образа в единстве формы и содержания		

Таблица требований. РУССКИЙ ЯЗЫК. 4 класс. Тема(ы) _____

(рекомендуется для каждой учебной четверти заводить отдельный лист таблицы требований)

Начало таблицы требований по русскому языку, 4-й класс

Линии развития	Правильно пользоваться речью в жизни					Использовать в общении знания о том, из чего состоит язык			
Умения / **Ученики**	• правильно читать и запоминать тексты правил, определений	• писать подробное изложение текста-повествования	• готовиться к сочинению, писать сочинение о себе	• составлять устный рассказ по темам курса русского языка	• подбирать к словам синонимы, антонимы	• выполнять фонетический разбор слов	• разбирать слово по составу	• разбирать слово как часть речи	• выполнять разбор простого и сложного предложений

Таблица требований. РУССКИЙ ЯЗЫК. 4 класс. Тема(ы) _____

(рекомендуется для каждой учебной четверти заводить отдельный лист таблицы требований)

Окончание таблицы требований по русскому языку, 4-й класс

Линии развития	Писать правильно (по изученным правилам орфографии и пунктуации)							**Среднее арифметическое баллов**	**Перевод в традиционную отметку**
		Правильно писать слова с изученными орфограммами							
Умения / **Ученики**	• видеть в словах изученные орфограммы	• с безударными гласными в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов	• ь после шипящих на конце существительных; в глаголах 2-го лица ед.ч.	• *-тся* – *-ться* в глаголах	• частицу *не* с глаголами	• графически объяснять выбор написания	• ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и*, *а*, *но*), в сложных предложениях из 2-х частей без союзов		

Таблица требований. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 4 класс. Тема(ы) _____

(рекомендуется для каждой учебной четверти заводить отдельный лист таблицы требований)

Линии развития	Осмысленно читать и получать удовольствие от искусства слова умения, отмеченные звездочкой (*), оцениваются только по системе зачет / незачет (плюс или отсутствие плюса)						Объяснять свое отношение к прочитанному		Узнавать новое о литературе, книгах, писателях, чтобы выбирать интересное для себя		Создавать устные и письменные тексты	**Среднее арифметическое баллов**	**Перевод в традиционную отметку**
Умения / **Ученики**	• предполагать содержание текста до начала чтения*	• находить в тексте ключевые слова	• самостоятельно читать про себя незнакомый текст, ведя диалог с автором	• читать самостоятельно текст про себя и вслух	• понимать и формулировать подтекстовую и концептуальную информацию произведения	• составлять простой и сложный план текста	• аргументировать свое понимание прочитанного и отношение к нему, уважительно относиться к мнениям других читателей	• самостоятельно давать характеристику герою литературного произведения	• знать автора, заглавие и героев прочитанных произведений (век создания)	• определять жанр произведения	• писать сочинение по прочитанному (с подготовкой) *!!! Отметки ставятся только за успешные действия, неуспешные оцениваются без отметок*		

Таблица требований. МАТЕМАТИКА. 4 класс. Тема(ы) _____

(рекомендуется для каждой учебной четверти заводить отдельный лист таблицы требований)

Начало таблицы требований по математике, 4-й класс

Линии развития	Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях				Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики						
Умения / **Ученики**	• читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	• складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 1 000 000	• находить значение выражений в 2–4 действия	• сравнивать именованные числа и выполнять 4 арифметических действия с ними	• читать и записывать именованные числа (длина, площадь, масса, объем)	• читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных и круговых диаграмм, таблиц, графов	• переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы	• находить значение выражений с переменной (изученных видов)	• находить среднее арифметическое двух чисел	• определять время по часам (до минуты)	• сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам (длина, масса, объем)

Таблица требований. МАТЕМАТИКА. 4 класс. Тема(ы) _____

(рекомендуется для каждой учебной четверти заводить отдельный лист таблицы требований)

Окончание таблицы требований по математике, 4-й класс

Линии развития	Строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения								Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними					**Среднее арифметическое баллов**	**Перевод в традиционную отметку**
Умения / **Ученики**	• решать задачи в 2–3 действия	• решать уравнения изученных видов	• решать комбинаторные задачи (изученных видов)	• решать логические задачи (изученных видов)	• устанавливать зависимость между классами величин описывающих движение и куплю-продажу, работу	• решать неравенства (способом подбора)	• устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных объектов	• различать истинные и ложные высказывания	• вычислять периметр, площадь и объем фигур с помощью изученных формул	• узнавать и называть объемные и плоские фигуры	• различать виды треугольников	• строить окружность по заданному радиусу	• строить на бумаге в клетку прямоугольник и квадрат по заданным сторонам		

Таблица требований. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР – ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ. 4 класс. Тема(ы) _____

(рекомендуется для каждой учебной четверти заводить отдельный лист таблицы требований)

Линии развития	Объяснять мир						Определять свое отношение к миру		**Среднее арифметическое баллов**	**Перевод в традиционную отметку**
Умения / **Ученики**	• объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека	• применять знания о своем организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.)	• называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твердых тел	• объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых	• объяснять, в чем главное отличие человека от животных	• находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения	• оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно	• доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам		

Таблица требований. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР – ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 4 класс. Тема(ы) _____

(рекомендуется для каждой учебной четверти заводить отдельный лист таблицы требований)

Линии развития	Объяснять мир			Определять свое отношение к миру		**Среднее арифметическое баллов**	**Перевод в традиционную отметку**
Умения / **Ученики**	• по поведению людей узнавать особенности их внутреннего духовного мира (эмоции, черты характера)	• отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества	• объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов	• объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество	• замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребенка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений		

Таблица требований. ТЕХНОЛОГИЯ. 4 класс. Тема(ы) _____

(рекомендуется для каждой учебной четверти заводить отдельный лист таблицы требований)

Линии развития	Организовывать этапы своего труда, чтобы получать результат				Использовать различные технологические приемы и знания, чтобы создавать творческие работы				Объяснять свое отношение к миру с помощью понятий о прекрасном	Создавать собственные художественные образы в контексте других видов искусства, чтобы выразить свою личность					**Среднее арифметическое баллов**	**Перевод в традиционную отметку**
Умения / **Ученики**	• самостоятельно организовывать рабочее место	• анализировать образец (задание) с графической опорой и без нее	• планировать выполнение	• контролировать качество	• отличать некоторые искусственные материалы	• под контролем учителя выстраивать весь процесс выполнения задания (от замысла или анализа готового образца до практической его реализации или исполнения	• выбирать рациональные технологические решения и приемы	• использовать понятия: конструктивные особенности, технологический процесс, технологические операции	• использовать понятия: средства художественной выразительности, целостный образ произведения искусства, осуществлять анализ художественного произведения	• правильно использовать понятия: средства художественной выразительности в живописи, скульптуре и архитектуре, ассоциации, свет и тень	• различать способы организации ритма	• выделять основные вехи жизни и творчества выдающихся художников России и региона	• использовать известные средства художественной выразительности в создании художественного образа (ритм, фактура, колорит, соотношения частей, композиция, светотень)	• под контролем учителя реализовывать творческий замысел в создании художественного образа в единстве формы и содержания		

Таблица требований. РУССКИЙ ЯЗЫК. 5 класс. Тема(ы) _____

(рекомендуется для каждой учебной четверти заводить отдельный лист таблицы требований)

Начало таблицы требований по русскому языку, 5-й класс

Линии развития	Правильно пользоваться речью в жизни						Использовать в общении знания о языке		
Умения / **Ученики**	• читать учебно-научный текст изучающим чтением; ознакомительным чтением	• определить тему, составить план учебно-научного текста	• записывать информацию из учебно-научного текста в виде таблицы, схемы	• различать тексты-повествования, -описания, -рассуждения	• создавать тексты-повествования, -описания, -рассуждения	• устно и письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст	• выполнять виды разборов: фонетический, по составу, морфологический (имен существительных, местоимений-существительных, глаголов), синтаксический	• выделять словосочетания из предложения	• толковать лексическое значение слова

Таблица требований. РУССКИЙ ЯЗЫК. 5 класс. Тема(ы) _____

(рекомендуется для каждой учебной четверти заводить отдельный лист таблицы требований)

Окончание таблицы требований по русскому языку, 5-й класс

Линии развития	Писать правильно (по изученным правилам орфографии и пунктуации)																				Среднее арифметическое баллов	Перевод в традиционную отметку
		Правильно писать слова с изученными орфограммами																				
Умения / Ученики	• видеть в словах изученные орфограммы	• *о, е* после шипящих в корне	• безударная гласная в корнях с чередованием	• приставки *пре-* — *при-*	• *з, с* на конце приставок	• *ы, и* после приставок	• суффиксы существительных *-ек-* — *-ик-*	• суффиксы *-чик-* — *-щик-*	• *о, е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях существительных	• *е, и* в окончаниях существительных	• *не* в неопределенных местоимениях	• *не, ни* в отрицательных местоимениях	• *ь* в глаголах повелительного наклонения	• графически объяснять выбор написания	• находить и исправлять орфографические ошибки	• видеть в предложениях изученные типы смысловых отрезков	• правильно оформлять на письме эти смысловые отрезки	• графически объяснять выбор знаков препинания	• находить и исправлять пунктуационные ошибки			

Таблица требований. ЛИТЕРАТУРА. 5 класс. Тема(ы) _____

(рекомендуется для каждой учебной четверти заводить отдельный лист таблицы требований)

Линии развития	Определять и объяснять свое понимание прочитанного и отношение к нему		Узнавать новое о литературе как искусстве слова, о книгах, писателях, чтобы выбирать интересное для себя						Создавать устные и письменные тексты на основе прочитанного, чтобы передавать другим свои мысли и чувства			**Среднее арифметическое баллов**	**Перевод в традиционную отметку**
Умения / **Ученики**	• вычитывать контекстуальную и подтекстовую информацию	• высказывать свое отношение к прочитанному	• определять изученные жанры	• видеть в произведении сюжет, композицию, художественную деталь	• различать писателя, автора, рассказчика	• видеть в тексте средства создания характера героя	• различать стихотворные размеры	• понимать связь изученного произведения и времени его написания	• подробно, сжато и выборочно пересказывать текст	• писать отзыв о прочитанной книге	• писать сочинение-размышление (о книге, литературном герое), сравнительную характеристику двух произведений, сочинение-подражание		

Таблица требований. МАТЕМАТИКА. 5 класс. Тема(ы) _____

(рекомендуется для каждой учебной четверти заводить отдельный лист таблицы требований)

Начало таблицы требований по математике, 5-й класс

Линии развития	Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях								Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики						
Умения / Ученики	• читать, записывать и сравнивать натуральные числа в пределах 1 000 000, а также обыкновенные дроби (правильные, неправильные и смешанные)	• складывать, вычитать, умножать и делить натуральные числа в пределах 1 000 000, а также обыкновенные дроби (правильные, неправильные и смешанные)	• округлять натуральные числа до заданного разряда	• выполнять приближенные вычисления и давать оценку числового выражения	• находить значение выражений в 3–5 действий, в том числе и с обыкновенными дробями	• сравнивать именованные числа (как натуральные, так и дробные) и выполнять 4 арифметических действия с ними	• выполнять измерение величин в различных единицах и переводить одни единицы измерения в другие	• вычислять вероятности простейших случайных событий	• читать и записывать именованные числа (длина, площадь, масса, объем)	• читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных и круговых диаграмм, таблиц, графов	• переносить информацию из таблицы в линейные, столбчатые и круговые диаграммы	• читать буквенные выражения и находить их значения при заданных значениях переменных (выражаемых как натуральными, так и дробными числами)	• сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам	• находить среднее арифметическое нескольких чисел (как натуральных, так и дробных)	• создавать математические модели решаемых задач: выражение, цепочка арифметических действий, уравнение, схема, схематический рисунок, таблица, граф

Таблица требований. МАТЕМАТИКА. 5 класс. Тема(ы) _____

(рекомендуется для каждой учебной четверти заводить отдельный лист таблицы требований)

Окончание таблицы требований по математике, 5-й класс

Линии развития	Строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения								Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними										Среднее арифметическое баллов	Перевод в традиционную отметку
Умения / Ученики	• решать текстовые задачи изученных видов	• решать уравнения изученных видов	• решать комбинаторные задачи изученных видов	• решать логические задачи изученных видов	• устанавливать зависимость между классами величин, описывающих движение, куплю-продажу, работу	• решать неравенства (способом подбора)	• различать истинные и ложные высказывания	• правильно употреблять конструкции «по меньшей мере», «хотя бы» и пользоваться ими при решении задач	• вычислять периметры, площади и объемы фигур с помощью изученных формул	• узнавать и называть объемные и плоские фигуры	• различать виды треугольников	• строить окружность по заданному радиусу или диаметру	• строить на бумаге в клетку прямоугольник и квадрат по заданным сторонам	• измерять величины углов с помощью транспортира. Строить углы заданной величины	• строить треугольник по трем сторонам	• вычислять площадь произвольного треугольника, производя, если нужно, необходимые измерения	• узнавать такие элементы круга как хорда, дуга, диаметр, сектор			

Таблица требований. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ. 5 класс. Тема(ы) _____

(рекомендуется для каждой учебной четверти заводить отдельный лист таблицы требований)

Линии развития	Формирование представления о природе как развивающейся системе (биология)				Использование географических карт в качестве источника информации (география)				Объяснение окружающего мира с точки зрения географии (география)	**Среднее арифметическое баллов**	**Перевод в традиционную отметку**
Умения / **Ученики**	• называть важнейшие события в истории биосферы и объяснять их значение для формирования современного лика Земли	• пользоваться геохронологической шкалой для нахождения на ней времени основных событий в истории Земли	• приводить примеры приспособлений организмов к среде их обитания	• приводить аргументы в пользу родства всех организмов и человека	• ориентироваться по карте и плану	• определять координаты географического объекта, находить объект по географическим координатам	• находить и показывать на карте важнейшие географические объекты	• использовать масштаб для определения расстояния по карте	• описывать важнейшие путешествия и объяснять их значение для человечества		

Таблица требований. ИСТОРИЯ. 5–9 классы. Тема(ы) _____

(включенные в таблицу общеучебные умения (первое и последнее) рекомендуется отмечать по системе зачет/ не зачет (плюс / отсутствие плюса)

Линии развития		ПРЕДМЕТНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ											
		1-2. Умение объяснять разнообразие современного мира, связывая различные исторические факты и понятия в целостную картину				3. Умение рассматривать общественные процессы в развитии (открытое историческое мышление)		4. Нравственное самоопределение	5. Гражданско-патриотическое самоопределение				
Умения / **Ученики**	• находить нужную информацию в текстах, схемах, картах и т.п.	• определять по датам век, этапы и т.д.	• разделять целое на части; выявлять главное; обобщать	• группировать (не по хронологии)	• сравнивать	• выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность	• представлять мотивы поступков людей прошедших эпох	• при оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности	• определять и объяснять свои оценки исторических явлений	• уважительно определять свое отношение к разным позициям	• излагать решение учебной задачи, показывая знание фактов и понятий в устном рассказе, тексте, графически	**Среднее арифметическое баллов**	**Перевод в традиционную отметку**

Таблица требований. РУССКИЙ ЯЗЫК. 6 класс. Тема(ы) _____

(рекомендуется для каждой учебной четверти заводить отдельный лист таблицы требований)

Начало таблицы требований по русскому языку, 6-й класс

Линии развития	Правильно пользоваться речью в жизни						Использовать в общении знания о языке								
Умения / **Ученики**	• владеть приемами гибкого чтения	• составлять простой и сложный план текста	• отличать тексты научного, официально-делового стилей	• видеть соединение различных типов речи в одном тексте	• устно и письменно подробно и выборочно излагать научные и художественные тексты	• создавать тексты-повествования, описания, рассуждения в разговорном, учебно-научном, официально-деловом (заявление, автобиография) стилях	• отличать и использовать в речи фразеологизмы	• выполнять морфологический разбор имен числительных, имен прилагательных, причастий	• использовать в речи изученные части речи в соответствии с их особенностями и возможностями	• правильно образовывать формы имен числительных	• конструировать предложения с обращениями, вводными словами	• конструировать предложения с причастными оборотами	• переводить прямую речь в косвенную и наоборот	• выполнять синтаксический разбор	• выполнять разбор по составу и словообразовательный разбор

Таблица требований. РУССКИЙ ЯЗЫК. 6 класс. Тема(ы) ____________________

(рекомендуется для каждой учебной четверти заводить отдельный лист таблицы требований)

Окончание таблицы требований по русскому языку, 6-й класс

Линии развития	Писать правильно (по изученным правилам орфографии и пунктуации)																					**Среднее арифметическое баллов**	**Перевод в традиционную отметку**
		Правильно писать слова с изученными орфограммами																					
Умения / **Ученики**	• видеть в словах изученные орфограммы	• окончания количественных числительных	• ь в числительных	• суффиксы прилагательных *-к-* и *-ск-*	• две буквы *н* в прилагательных	• *о–е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях прилагательных	• краткие прилагательные на шипящий	• *не* с прилагательными	• гласные в окончаниях прилагательных, порядковых числительных, причастий	• *не* в неопределенных местоимениях	• дефис в неопределенных местоимениях	• *ни* в отрицательных местоимениях	• гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий	• *н* и *нн* в причастиях	• *не* с причастиями	• графически объяснять выбор написания	• находить и исправлять орфографические ошибки	• видеть в предложениях изученные типы смысловых отрезков	• правильно оформлять на письме эти смысловые отрезки	• графически объяснять выбор знаков препинания	• находить и исправлять пунктуационные ошибки		

Таблица требований. ЛИТЕРАТУРА. 6 класс. Тема(ы) _____

(рекомендуется для каждой учебной четверти заводить отдельный лист таблицы требований)

Линии развития	Определять и объяснять свое понимание прочитанного и отношение к нему		Узнавать новое о литературе как искусстве слова, о книгах, писателях, чтобы выбирать интересное для себя				Создавать устные и письменные тексты на основе прочитанного, чтобы передавать другим свои мысли и чувства			**Среднее арифметическое баллов**	**Перевод в традиционную отметку**
Умения / **Ученики**	• вычитывать подтекстовую и контекстуальную информацию из текста	• высказывать свое отношение к прочитанному	• относить произведение к эпическому, лирическому или драматическому роду	• относить произведения к изученным жанрам (баллада, сказка, былина, рассказ, новелла, повесть, басня, лирическое стихотворение)	• понимать смысл и роль изученных художественных приемов	• понимать особенности организации стихотворной речи	• подробно, сжато и выборочно пересказывать текст	• писать аннотацию прочитанной книги	• писать сочинение-подражание, сочинение-сравнительную характеристику двух героев, сочинение-размышление о книге		

Таблица требований. МАТЕМАТИКА. 6 класс. Тема(ы) _____

(рекомендуется для каждой учебной четверти заводить отдельный лист таблицы требований)

Начало таблицы требований по математике, 6-й класс

Линии развития	Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях												Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики							
Умения / Ученики	• читать, записывать и сравнивать натуральные числа в пределах 1 000 000, а также обыкновенные и десятичные дроби	• складывать, вычитать, умножать и делить натуральные числа в пределах 1 000 000, а также обыкновенные и десятичные дроби	• производить вычисления с рациональными числами (положительными, целыми, дробными)	• сравнивать именованные числа (как натуральные, так и дробные) и выполнять 4 арифметических действия с ними	• находить значение выражений в 3–5 действий с рациональными числами	• округлять целые числа и десятичные дроби до заданного разряда	• находить приближенные значения величин с недостатком и избытком	• выполнять приближенные вычисления и давать оценку числового выражения	• выполнять измерение величин в различных единицах и переводить одни единицы измерения в другие	• решать задачи на пропорции и проценты	• вычислять вероятности простейших случайных событий		• читать и записывать именованные числа (длина, площадь, масса, объем)	• читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных и круговых диаграмм, таблиц, графов	• переносить информацию из таблицы в линейные, столбчатые и круговые диаграммы	• читать буквенные выражения и находить их значения при заданных значениях переменных (выражаемых как натуральными, так и дробными числами)	• сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам	• создавать математические модели решаемых задач: выражение, цепочка арифметических действий, уравнение, схема, схематический рисунок, таблица, граф	• находить среднее арифметическое нескольких чисел (как натуральных, так и дробных)

Таблица требований. МАТЕМАТИКА. 6 класс. Тема(ы) ______________________________

(рекомендуется для каждой учебной четверти заводить отдельный лист таблицы требований)

Окончание таблицы требований по математике, 6-й класс

Линии развития	Строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения									Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними										**Среднее арифметическое баллов**	**Перевод в традиционную отметку**
Умения / **Ученики**	• решать текстовые задачи изученных видов	• решать уравнения изученных видов	• решать комбинаторные задачи изученных видов	• решать логические задачи изученных видов	• устанавливать зависимость между классами величин, описывающих движение, куплю-продажу, работу	• решать неравенства (способом подбора)	• различать истинные и ложные высказывания	• правильно употреблять конструкции «по меньшей мере», «хотя бы» и пользоваться ими при решении задач	• уметь прогнозировать изменение величины на основе знания о прямой или обратной пропорциональности	• вычислять периметры, площади и объемы фигур с помощью изученных формул	• узнавать и называть объемные и плоские фигуры	• различать виды треугольников	• строить окружность по заданному радиусу или диаметру	• строить на бумаге в клетку прямоугольник и квадрат по заданным сторонам	• измерять величины углов с помощью транспортира. Строить углы заданной величины	• строить треугольник по трем сторонам	• вычислять площадь треугольника, параллелограмма и трапеции, производя, если нужно, необходимые измерения	• узнавать такие элементы круга, как хорда, дуга, диаметр, сектор	• определять практическим способом, имеет ли фигура центр симметрии или оси симметрии и находить их		

Таблица требований. БИОЛОГИЯ. 6 класс. Тема(ы) _____

(рекомендуется для каждой учебной четверти заводить отдельный лист таблицы требований)

Линии развития	Осознавать роль жизни на Земле	Рассматривать природные процессы в развитии			Объяснять мир с точки зрения биологии				Использовать в быту элементарные биологические основы медицины, с/х, л/х, биотехнологии	Оценивать биологический риск взаимоотношений человека и природы	Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни	**Среднее арифметическое баллов**	**Перевод в традиционную отметку**
Умения / **Ученики**	• умение определять роль в природе различных групп организмов	• умение объяснять смысл приспособлений	• умение находить черты усложнения живых организмов по сравнению с предками и давать им объяснение	• объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов	• умение различать основные группы живых организмов	• умение определять основные органы растений (части клетки)	• умение объяснять строение и жизнедеятельность живого организма	• умение понимать смысл биологических терминов	• умение использовать в быту элементарные биологические знания основ медицины, сельского и лесного хозяйства	• умение соблюдать и объяснять правила поведения в природе	• умение оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни (съедобные растения и грибы, профилактика инфекций)		

Таблица требований. ГЕОГРАФИЯ. 6 класс. Тема(ы) _____

(рекомендуется для каждой учебной четверти заводить отдельный лист таблицы требований)

Линии развития	Развитие системного географического мышления: формирование представления о взаимодействии единой геосистемы «природа – население – хозяйство»		Объяснение окружающего мира и критическое восприятие полученной информации с точки зрения географии		Использование географических карт и других источников географической информации для получения новых знаний			Использование географических знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни		**Среднее арифметическое баллов**	**Перевод в традиционную отметку**
Умения / **Ученики**	• приводить примеры географических объектов и явлений каждой из оболочек Земли	• находить взаимосвязи между компонентами геосистемы	• уметь обосновывать причины и следствия географических процессов и явлений	• аргументировать негативные последствия разрыва связей между компонентами геосистем	• уметь читать географические карты и прочие источники геоинформации	• сравнивать и анализировать географическую информацию двух и более карт, графиков, диаграмм и пр.	• использовать приборы и оборудование для проведения наблюдений за географическими объектами, процессами и явлениями	• решать практические задачи по определению качества, сохранению и улучшению среды обитания, принятию необходимых мер в случае стихийных бедствий	• оценивать риск взаимоотношений человека и природы с точки зрения охраны природы и рационального природопользования		