

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ЗОЛОТАЯ ДОЛИНА  
ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
(МКОУ ООШ с. Золотая Долина)

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР (осень 2020 года)**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2020 №1746 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных учреждений в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» (в редакции приказа от 06.05.2020 №567, 05.08.2020), приказом министерства образования Приморского края от 02.03.2020 №23-а-248 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Приморском крае в 2020 году» (в редакции приказа от 27.08.2020 №23-а-923), приказом муниципального казённого учреждения «Управление образования» Партизанского муниципального район от 08.09.2020 года №90, приказом МКОУ ООШ с.Золотая Долина от 09 сентября 2020 года №100, в целях обеспечения мониторинга качества образования, были проведены всероссийские проверочные работы в 5-9 классах в соответствии с графиком проведения:

**График проведения**

№ п/п	Класс	Предмет	Дата проведения ВПР
1	5 (за 4 класс)	Русский язык	15.09. 2020 -1 часть, 16.09. 2020 – 2 часть, в штатном режиме
2	5 (за 4 класс)	Математика	22.09.2020, в штатном режиме
3	5 (за 4 класс)	Окружающий мир	02.10.2020, в штатном режиме
4	6 (за 5 класс)	Математика	15.09. 2020, в штатном режиме
5	6 (за 5 класс)	Русский язык	24.09.2020, в штатном режиме
6	6 (за 5 класс)	История	06.10.2020, в штатном режиме
7	6 (за 5 класс)	Биология	09.10.2020, в штатном режиме
8	7 (за 6 класс)	История	17.09.2020, в штатном режиме
9	7 (за 6 класс)	Математика	22.09.2020, в штатном режиме
10	7 (за 6 класс)	География	24.09.2020, в штатном режиме
11	7 (за 6 класс)	Русский язык	29.09.2020, в штатном режиме

12	7 (за 6 класс)	Биология	02.10.2020, в штатном режиме
13	7 (за 6 класс)	Обществознание	06.10.2020, в штатном режиме
14	8 (за 7 класс)	Математика	16.09.2020, в штатном режиме
15	8 (за 7 класс)	Русский язык	18.09.2020, в штатном режиме
16	8 (за 7 класс)	География	24.09.2020, в штатном режиме
17	8 (за 7 класс)	Физика	30.09.2020, в штатном режиме
18	8 (за 7 класс)	Английский язык	С 21.09.2020 по 02.10.2020, в штатном режиме
19	8 (за 7 класс)	Биология	21.09.2020, в штатном режиме
20	8 (за 7 класс)	Обществознание	02.10.2020, в штатном режиме
21	8 (за 7 класс)	История	06.10.2020, в штатном режиме
22	9 (за 8 класс)	Обществознание	23.09.2020, в режиме апробации
23	9 (за 8 класс)	Математика	30.09.2020, в режиме апробации

### **Результаты всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5 классе**

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
5	9	7	0	2	5	0	100	50	48

**Вывод:** Наибольшее затруднение вызвало у учащихся задание 12,13,14,15.

С этими заданиями справились частично всего 4 чел. 57% учащихся. Из них не справились 3 чел.(36%).

Также допущены ошибки:

1.Безударная гласная в корне слова, правописание приставок; Ъ знак на конце существительных после шипящих; раздельное написание предлогов с другими словами.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1.Продолжить изучение тем: «Текст»; повторить правописание орфограмм: Безударная гласная в корне слова и приставке, правописание приставок ; Ъ знак на конце существительных после шипящих; раздельное написание предлогов с другими словами.

2.Повторить теоретический материал по темам: «Части речи», « Однородные члены предложения. Провести тест по данной теме.

3.Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения, расстановка знаков препинания.

4.Продолжить изучение тем: «Определение падежей имен существительных и имен прилагательных».

5.Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

### **Результаты проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе.**

Работа по русскому языку в 7 классе рассчитана на 90 минут. Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10,12 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 47 баллов.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7	5	5	1	2	2	0	100	62	58

Результаты выполнения отдельных заданий по элементам содержания

№ п/п	Проверяемые требования	Процент выполнения заданий
1.	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	71%
2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения	81%
3.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	79
4.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их	60%

	от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	93%
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	68%
7.	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	73%
8.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	71%
9.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	60%
10.	Опознавать функционально смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	16%
11.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	80%
12.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	70%
13.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	52%
14.	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	91%

### **Выводы:**

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 4,10,13.

### **Рекомендации:**

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
2. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

### **Результаты ВПР по «Математике»**

## Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе

Количество заданий: 14

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
5	9	9	1	3	5	0	100	62	60

Рекомендовано обратить внимание на задания: решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Анализ выполнения заданий показывает, что из заданий базового уровня сложности (задания 1-6) слабо усвоена тема «Нахождение дроби от числа и числа по значению его дроби» - 57% уч-ся справились с заданием №3, остальные задания выполнили хорошо – от 70 до 93%. Среди заданий повышенного уровня сложности (7-12) умение решать задачи на % показали лишь 16% учащихся (задание 11), при этом 11 учащихся не приступили к выполнению этого задания, и большинство решили задачу неверно. Задание №12 выполнили 64 % учащихся, что свидетельствует об умении выполнять геометрические построения. Задание высокого уровня сложности выполнили полностью 10% учащихся и 12% справились с ним частично.

Сформированы навыки действий с обыкновенными и десятичными дробями, отрицательными числами. Учащиеся умеют оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, читать информацию, представленную в виде диаграммы, определяют координаты точек и сопоставляют данные.

### Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

### **Результаты всероссийских проверочных работ по математике в 6 классе**

Выполняемая работа содержала 16 заданий.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на движение.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
6	9	9	0	3	6	0	100	45	48

Анализ выполнения заданий показывает, что из заданий базового уровня сложности (задания 1-9, 11-13) слабо усвоена тема «Функции», упрощение выражений с использованием формул сокращенного умножения, сравнение положительных и отрицательных чисел, десятичных, обыкновенных дробей, смешанных чисел. Хороший результат получен при выполнении заданий базового уровня (80%-100%) при выполнении действий с десятичными дробями, на умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках, на владение основными единицами измерения длины, времени, скорости, на умение решать текстовые задачи на проценты, на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, на умение решать линейные уравнения, на проверку умений оперировать основными определениями и свойствами геометрических фигур.

Среди заданий повышенного уровня сложности (10, 14-16):

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач (решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат) показывают лишь 45 % учащихся,

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде (применять геометрические теоремы для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения) показывают лишь 43 % учащихся,

- представлять данные в виде графиков (иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам) показывают 60 % учащихся;

-умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачу на движение показало лишь 15 % учащихся.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
2. Усилить работу на уроках по развитию навыков вычислений, применения ФСУ, решение задач на %, решение уравнений, решению геометрических задач, решению текстовых задач.
3. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
10. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### **Результаты выполнения ВПР по биологии**

#### **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 5, 6 классе**

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	СОУ
5	9	9	1	2	6	0	100	58	60

Класс	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	Успешность	Качество	СОУ
-------	--------	--------	---	---	---	---	------------	----------	-----

	учащихся по списку	выполнявших работу					аемость	тво	
6	9	9	1	3	5	0	100	65	59

**Выводы:** В целом, работой класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

### **Результаты проведения ВПР по биологии**

#### **в 7 классе**

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

### **Количественные показатели**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7	5	5	1	2	2	0	100	61	55

### Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 5.2, 7, 9, 13.2.

- вторая часть задания 5 проверяет умение оценивать влияние данного животного на человека;

- задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

- задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

- первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

### Выводы:

В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

## **Результаты выполнения ВПР по географии**

### **Проведение ВПР по географии**

#### **в 6 классе**

На выполнение работы по географии в 6-х классах отводилось 60 минут. Работы выполнялись по двум вариантам: вариант 15 и вариант 16. Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по

содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
6	9	9	1	3	5	0	100	69	60

Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий на темы « Развитие географические знания о Земле», «Изображения земной поверхности», «Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия», «Атмосфера – воздушная оболочка Земли», «Гидросфера – водная оболочка Земли», «Биосфера – живая оболочка Земли», «Человечество на Земле». Большая часть этих заданий относится к базовому уровню, а значит можно говорить, что учащиеся освоили программу по курсу «Физическая география».

Наибольшее затруднение возникли с выполнением задания № 2, 7, 9, 10.

Типичные ошибки, допущенные учащимися: определение объекта по описанию (задание №2) – возникли трудности с определением координат, с определением географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). Учащиеся ошиблись в определении явления по их изображениям, возникли трудности в определении особенностей и понимания опасности этих явлений для людей, и составлении текстового описания конкретного явления (задание 9). Возникли ошибки в задании 10, где проверяются знания географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края. Причина – курс «Физическая география Оренбургской области» изучается в 8 классе. Кроме того особое затруднение вызвало задание 7, где необходимо проанализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлечь из него информацию по заданному вопросу. Сказывается невнимательное прочтение задания, неумение выделять существенные признаки, свойства, географических объектов и явлений, неумение делать выводы из прочитанного материала, в заданиях, где необходимо дать развернутый ответ, сказывается неумение учащихся грамотно формулировать мысль.

Также следует отметить сниженный уровень мотивации в изучении географии, недостаточный уровень подготовки к предмету (домашнее задание, работа с дополнительными источниками и др.), невнимательность при чтении заданий.

*Рекомендации:*

- Провести коррекцию знаний.
- Целенаправленно вести работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.
- Организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений у обучающихся.

**Результаты ВПР по «Истории»**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе**

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
5	9	9	0	3	6	0	100	62	61

**Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:**

№ 3,4 – знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста –

№6 - умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи №7,8 – знание истории родного края.

**Выводы:** участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты. Обучающиеся 5 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Недостаточно сформированы универсальные учебные действия (УУД) и владение межпредметными понятиями.

**Рекомендации:** на основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР 2019 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;

проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе**

Диагностическая работа проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

#### **Структура варианта проверочной работы**

Работа состояла из 10 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – 6; повышенной – 3; высокой – 1.

Максимальный первичный балл – 20.

#### **Продолжительность проверочной работы:**

На выполнение работы отводилось 60 минут.

Максимальный первичный балл: 15

На выполнение работы отводилось 60 минут.

Максимальный первичный балл: 15

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполняв	5	4	3	2	Успеваемос	Качество	СОУ
-------	-----------------	-----------------	---	---	---	---	------------	----------	-----

	по списку	ших работу					ть		
6	7	7	1	4	2	0	100	50	61

**Выводы:**

Лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом (8 задание – 100%, 9 задание – 87, 5%), с заданием 2, где надо было по тексту определить событие по имени исторического деятеля(100%), хорошо справились с заданиями на знание исторических персоналий родного края (задание 10 – определение имени – 93,75%; задание 10 – роль данной исторической личности – 87,5%). Хуже всего учащиеся справились с заданиями 6 (на знание географических объектов – 43% и их место в исторических событиях – 31,2% ), 7 задание (на знание причинно-следственных связей исторических событий) – 37, 5%

**Рекомендации:**

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Результаты ВПР по «Обществознанию»**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 6 классе**

Структура проверочной работы состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и

особенности поведения человека в современной информационной среде. Максимальный балл – **23 б.** На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
6	7	7	0	3	3	1	92	46	44

**Более успешно выполнены задания обучающимися 6 класса:**

№ 1 - Ответ на вопрос об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося;

№ 2-Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

№ 3- Определение наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

№7-Поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

**Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**

№4-Умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

№5 -Объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания;

№6 -Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7 классе**

Предмет: Обществознание

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7	5	5	0	3	2		100	60	58

**Выводы и рекомендации:**

Сравнивая результаты ВПР 2018 и 2019 учебного года, следует сделать следующие выводы:

1. При успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных сужений и примеров на основе социального опыта (предметы: история, обществознание, география). Это объясняется тем, что у обучающихся недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.
3. Повысились результаты по предметам по сравнению с прошлым учебным годом: биология, 5 класс (2,3%), русский язык 7 класс (3,5%). Понижились результаты по предмету: математика 7 класс (2,8%), обществознание 6 класс (3,2%). Это можно объяснить возросшим объёмом материала и сложность заданий.

**Выводы:** Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Рекомендации:**

1. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Педагогам произвести корректировку рабочих программ по предметам с учётом результатов проведения ВПР.

Заместитель директора по УВР

Н.Ю. Шведова