

Документ подписан электронной подписью.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с.ЗОЛОТАЯ ДОЛИНА  
ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
(МКОУ ООШ с.Золотая Долина)

**Аналитическая справка во результатам выполнения работ по функциональной грамотности в МКОУ ООШ с.Золотая Долина**

В октябре 2021 года обучающиеся 8-9 классов выполняли диагностические работы по функциональной грамотности по трём направлениям: естественно-научной, читательской, математической грамотности, используя ресурсы Российской электронной школы (РЭШ). Результаты выполнения работ следующие.

**1. Естественно-научная грамотность.**

**8 класс**

**Время выполнения** диагностической работы составляет 40 минут, максимальный балл 8 класс – 16. В диагностическую работу вошли задания по биологии, физике и химии.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, условно определяется уровень сформированности естественнонаучной грамотности:

- *Недостаточный*: от 0 до 2 баллов
- *Низкий*: от 3 до 5 баллов
- *Средний*: от 6 до 9 баллов
- *Повышенный*: от 10 до 13 баллов
- *Высокий*: от 14 до 19 баллов

Всего обучающихся 8 класс – 4 человека, выполняли работу 4 человека. Уровни достижения учащихся класса по всей работе составляют: низкий – 25%, средний – 50%, высокий – 25%.

№ п/п	№ зд	Объект оценки	Тип задания	Справились чел/%
<b>«Экстремальные профессии» (5 заданий)</b>				
1	1	Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	Задание с выбором нескольких вариантов ответа	0/0%
2	2	Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	Задание с развернутым ответом	3/75%
3	3	Умение распознавать и формулировать цель данного исследования	Задание с выбором одного верного ответа	2/50%
4	4	Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	Задание с развернутым ответом	2/50%
5	5	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Задание с выбором нескольких вариантов ответа	1/25%
<b>«Ресурсы и отходы» (5 заданий)</b>				
6	1	Умение применить соответствующие	Задание на установление	0/0%

Документ подписан электронной подписью.

		естественнонаучные знания для объяснения явления	соответствия	
7	2	Умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	Задание с выбором нескольких вариантов ответа	0/0%
8	3	Умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	Задание на установление соответствия	1/25%
9	4	Умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	Задание с развернутым ответом	1/25%
10	5	Умение распознавать и формулировать цель данного исследования	Задание с развернутым ответом	4/100%
<b>«Батарейки» (5 заданий)</b>				
11	1	Умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	Задание с развернутым ответом	1/25%
12	2	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Задание с выбором одного верного ответа	1/25%
13	3	Умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	Задание с развернутым ответом	1/25%
14	4	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Задание с выбором одного верного ответа	2/50%
15	5	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Задание с выбором одного верного ответа	3/75%
16				4/100%

**Вывод.** Из данных таблицы можно определить наименее выполняемые группы умений. Обучающиеся 8 класса затрудняются применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления, правила на практике, слабо или не владеют способом описания процессов и явлений. Либо учитель не использует задания на формирование этих компетентностей, не выстроена система в данной работе.

### 9 класс

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, условно определяется уровень сформированности естественнонаучной грамотности:

- *Недостаточный:* от 0 до 3 баллов
- *Низкий:* от 4 до 10 баллов
- *Средний:* от 11 до 15 баллов
- *Повышенный:* от 16 до 19 баллов
- *Высокий:* от 20 до 23 баллов

Работу выполняли 5 обучающихся 9 класса из 6. В диагностическую работу вошли задания по биологии, физике. Уровни достижения учащихся класса по всей работе составляют: низкий – 1 чел (20%), средний – 3 чел.(60 %), повышенный – 1 чел (20%).

№	№ зд	Объект оценки	Тип задания	Справили
---	------	---------------	-------------	----------

Документ подписан электронной подписью.

п/п				сь чел/%
<b>Часть 1. Естественнонаучная грамотность (16 заданий)</b>				
<b>«Открытие вирусов»</b>				
1	1	Умение распознавать и формулировать цель данного исследования	Задание с развернутым ответом	2/40%
2	2	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Задание с выбором нескольких вариантов ответа	1/20%
3	3	Умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать или оценивать способы их проверки	Задание с выбором ответа и пояснением к нему	5/100%
4	4	Умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	Задание с развернутым ответом	3/60%
5	5	Умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	Задание с выбором одного верного ответа	4/80%
			<b>Всего за КЗ</b>	<b>8 баллов</b>
<b>«Выпечка хлеба» (5 заданий)</b>				
6	1	Умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	Задание с выбором нескольких вариантов ответа	2/40%
7	2	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Задание с выбором ответа	4/80%
8	3	Умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	Задание с развернутым ответом	2/40%
9	4	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Задание с развернутым ответом	3/60%
10	5	Умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	Задание с развернутым ответом	2/40%
			<b>Всего за КЗ</b>	<b>7 баллов</b>
<b>«Какие шины лучше?» (6 заданий)</b>				
11	1	Умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	Задание с выбором одного верного ответа	1/20%
12	2	Умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	Задание с выбором одного верного ответа	2/40%
13	3	Умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	Задание с развернутым ответом	0/0%
14	4	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Задание с кратким ответом	0/0%

Документ подписан электронной подписью.

1 5	5	Умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	Задание с выбором нескольких ответов	0/0%
1 6	6	Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	Задание с развернутым ответом	2/40%

**Вывод.** Из данных таблицы можно определить наименее выполняемые группы умений. Обучающиеся затрудняются применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления, правила на практике, слабо или не владеют способом описания процессов и явлений, анализа, интерпретации данных, определение соответствующих выводов.

### **Читательская грамотность.**

#### **8 класс**

**Время выполнения** диагностической работы составляет 40 минут.

Максимальный балл – 20

Выполняли работу 4 человека (100%). По результатам выполнения диагностической работы условно определяется уровень сформированности читательской грамотности:

- Недостаточный – 1 чел (25 %).
- Низкий- 1 чел. (25 %).
- Средний- 2 чел. (50%).

#### **9 класс**

**Время выполнения** диагностической работы составляет 40 минут.

Выполняли работу 6 человек (100%). По результатам выполнения диагностической работы условно определяется уровень сформированности читательской грамотности:

- Недостаточный – 1 чел.(16,6%).
- Низкий – 3 чел.(50%).
- Средний- 2 чел.(33%).

#### **8 класс**

№ п/п	№ зд	Объект оценки	Тип задания	Справились уч-ся %
<b>«Орлы» (8 заданий)</b>				
1	1	умение находить и извлекать одну единицу информации	задание на выделение фрагмента текста	25%
2	2	умение понимать фактологическую информацию	задание с выбором одного верного ответа	0
3	3	умение устанавливать связи между событиями или утверждениями	задание с выбором одного верного ответа	0
4	4	умение устанавливать связи между событиями или утверждениями	задание с выбором одного верного ответа	0
5	5	умение использовать информацию из текста для решения практической	задание с комплексным множественным выбором	50%

Документ подписан электронной подписью.

		задачи без привлечения фоновых знаний		
6	9	умение понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	задание с выбором одного верного ответа	0
7	11	умение понимать графическую информацию	задание с комплексным множественным выбором	25%
8	6	умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	задание с комплексным множественным выбором	50%
<b>«Школа журналистики» (9 заданий)</b>				
9	1	умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	задание с выбором нескольких верных ответов	50%
10	2	умение находить и извлекать одну единицу информации	задание с развернутым ответом	25%
11	3	умение находить и извлекать одну единицу информации	задание с выбором одного верного ответа	0
12	4	умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	задание с выбором нескольких верных ответов	25%
13	5	умение делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	задание с выбором одного верного ответа	50%
14	6	умение устанавливать причинно-следственные связи	задание с выбором нескольких верных ответов	50%
15	7	умение делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	задание с комплексным множественным выбором	50%
16	8	умение использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	задание с выбором нескольких верных ответов	0
17	9	умение устанавливать причинно-следственные связи	задание с выбором одного верного ответа	0

### 9 класс

№ п/п	№ зд	Объект оценки	Тип задания	Справились уч-ся %
<b>«Человек-фабрика» (8 заданий)</b>				
1	1	определять коммуникативное намерение автора	задание с выбором одного верного ответа	0
2	2	устанавливать причинно-следственные отношения	задание с развернутым ответом	20%
3	3	умение находить и извлекать одну единицу информации	задание с развернутым ответом	20%
4	4	умение оценивать содержание текста или его элементов относительно	задание с развернутым ответом	0

Документ подписан электронной подписью.

		целей автора		
5	5	умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	задание на установление соответствия	17%
6	6	умение делать выводы	задание с комплексным множественным выбором	0
7	7	умение интерпретировать смысл фразы на основе контекста	задание с выбором одного верного ответа	0
8	8	умение понимать графическую информацию	задание с выбором одного верного ответа	0
<b>«Антибиотики» (9 заданий)</b>				
9	1	умение находить и извлекать одну единицу информации	задание с выбором одного верного ответа	20%
10	2	умение понимать назначение структурной единицы текста	задание с выбором одного верного ответа	0
11	3	умение формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу	комплексное задание с выбором ответа и объяснением	20%
12	4	умение находить и извлекать одну единицу информации	задание с кратким ответом	30%
13	5	умение находить и извлекать одну единицу информации	задание с кратким ответом	30%
14	6	умение сравнивать данные и делать выводы	задание с комплексным множественным выбором	30%
15	7	умение находить и извлекать одну единицу информации	задание с кратким ответом	0
16	8	умение соотносить изображение с вербальным текстом	задание с выбором одного верного ответа	0
17	9	умение устанавливать причинно-следственные отношения	задание с развернутым ответом	0

**Вывод:** наименее сформированными умениями являются следующие:

1. Умение понимать фактологическую информацию, установление связи между событиями или утверждениями.
2. Умение понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма.
3. Умение находить и извлекать одну единицу информации.
4. Умение использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний, умение устанавливать причинно-следственные связи.
5. Умение соотносить изображение с вербальным текстом.
6. Умение делать выводы, умение интерпретировать смысл фразы на основе контекста.

**Математическая грамотность.**

**8 класс.**

Документ подписан электронной подписью.

**Выполняли работу 4 человека (100%). Низкий уровень- 2 чел. (50 %), средний- 2 чел. (50%).**

Хороший процент выполнения первых трёх заданий.

1 задание. Темы:

Шкалы температур; акции и скидки – 88,8%

2 задание. Темы:

Шкалы температур; акции и скидки – 98,8% (Задание повышенной сложности)

3 задание. Тема:

Кулинарный техникум; дорога на дачу – 66,6%

5 задание. Тема:

Дорога до дачи; ремонт комнаты – 66,6%

Не справились с заданиями по темам: «Кресельные подъёмники» № 8 – 0%, № 9 – 11,1%; «Конкур» № 8 – 0%, № 9 – 11,1%. Трудность в этих темах вызвало заполнение таблиц.

**9 класс.**

Выполняли работу: 6 человек (100%).

Недостаточный уровень- 1 чел. (16,6%),

Низкий уровень – 4 чел. (66%).

Средний уровень – 1 чел.(16,6%).

**Вывод:** наименее сформированными умениями являются следующие:

1. Соотношение изображения и вербального текста, применять математические знания (знания о математических явлениях) для решения разного рода проблем, практических ситуаций.
2. Применение знания о масштабе, совершать реальные расчеты с извлечением данных из таблиц и не сплошного текста.
3. Оценивание полноты и достоверности информации, формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации.

### **Общие выводы и рекомендации:**

**1. Для формирования естественно-научной грамотности** учащихся необходимо:

- предусмотреть использование на учебных занятиях по биологии, физики и химии другим устным предметам заданий направленных на формирование второй и третьей групп умений;

- использовать групповые и парные формы работы на учебных занятиях (20% учебных занятий);

- использовать в образовательном процессе разноуровневые задания, индивидуальный подход.

**2. Для формирования читательской грамотности** необходимо:

- включать задания, для выполнения которых требуется не столько вычлнить информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовать, оценивать;

- организовывать текстовую деятельность учащихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста;

- использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников;

Документ подписан электронной подписью.

- использовать тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики, учить работать с затекстовой информацией (сноски, приложения и т.д.);
- включить текстовую деятельность в урок на предметах естественнонаучного цикла как обязательную составную часть образовательного процесса.

### 3. Для формирования математической грамотности необходимо:

1. Развивать навыки четко описывать предлагаемую структуру задания, работать по схеме (алгоритму), добавляя условия некоторых ограничений.
2. Формировать умение разбирать более сложные ситуации по конкретным алгоритмам;
3. Формировать умение решать задания, в которых имеются лишние данные, задания с противоречивыми данными; задания, в которых данных недостаточно для решения; многовариативные задания (имеют несколько вариантов решения).
4. Формировать умение компетенций по применению новых знаний, нового способа по выработанному алгоритму. Для этого учитель предлагает подросткам решить ситуационные, практико-ориентированные задания, задачи открытого типа.

Заместитель директора по УВР

Н.Ю. Шведова

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
	<b>ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.</b>
<b>ПОДПИСЬ</b>	
<b>Общий статус подписи:</b>	Подпись верна
<b>Сертификат:</b>	56878BBD4D8487A5E638FCC8D26C1AE22692FF04
<b>Владелец:</b>	МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.ЗОЛОТАЯ ДОЛИНА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, Директор, Прохоренко, Татьяна Евгеньевна, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.ЗОЛОТАЯ ДОЛИНА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, с.Золотая Долина, Приморский край, RU, prim.buh@mail.ru, ул. Летняя, д. 11, 1022501026965, 04507383851, 002524004937
<b>Издатель:</b>	Федеральное казначейство, Федеральное казначейство, RU, Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 007710568760, г. Москва, uc_fk@roskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 11.03.2021 10:56:22 UTC+10 Действителен до: 11.06.2022 10:56:22 UTC+10
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	24.01.2022 16:02:04 UTC+10