

Документ подписан электронной подписью.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ЗОЛОТАЯ ДОЛИНА
ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
(МКОУ ООШ с. Золотая Долина)

Аналитическая справка
по итогам мониторинга уровня функциональной грамотности
учащимися 8-9 классов МКОУ ООШ с.Золотая Долина

В соответствии с приказом министерства образования Приморского края от 16.09.2022 №1022-а «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края, на 2022/2023 учебный год», приказом МКУ «Управление образования» Партизанского муниципального района от 27.09.2022 № 120, приказом МКОУ ООШ с.Золотая Долина от 29.03.2022 года № 24 обучающиеся 8-9 классов выполняли диагностические работы по функциональной грамотности по трём направлениям: естественно-научной, читательской, математической грамотности в онлайн-формате на сайте РЭШ.

В мониторинге приняли участие учащиеся 8 – 9 классов. Всего 11 учеников (5 учеников – 9 класса, 6 учеников 8 класса).

Контрольно-измерительные материалы, представленные для проведения мониторинга, нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности. Задания, предложенные в мониторинге, призваны исследовать состояние читательской, математической грамотности и креативного мышления обучающихся и имеют четко выраженную прикладную направленность. При этом компетентность проявляется в решении задач, требующих применения приобретенных знаний и умений в условиях, несколько отличающихся от знакомых обучающимся.

В целом работы были направлены на определение уровня сформированности у обучающихся:

- умений извлекать (вычитывать) информацию из текста;
- анализ, интегрирование и интерпретация информации в контексте;
- оценку проблем;

Документ подписан электронной подписью.

- применение полученных знаний в лично значимой ситуации.

Время продолжительности тестирования 40 минут. Тестирование проводилось в режиме онлайн.

По окончании работы учителями – экспертами была проведена работа по проверке заданий.

Результаты мониторинга представлены в таблице:

Направление грамотности	Дата проведения	Класс	Уровни сформированности функциональной грамотности				
			Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Естественно - научное	12.10.2022	8	0/0%	0/0%	2/33%	2/33%	2/22%
		9	1/20%	2/40%	1/20%	1/20%	0/0%
Читательская	17.10.2022	8	0/0%	2/33%	2/33%	2/33%	0/0%
		9	0/0%	2/40%	3/50%	0/0%	0/0%
Математическая	20.10.2022	8	0/0%	1/16,6%	3/50%	2/33%	0/0%
		9	0/0%	2/40%	2/40%	1/20%	0/0%

В соответствии с данными, представленными в таблице, можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся 8 класса выполнили работу по математической грамотности на среднем уровне, 9 класса – на среднем и низком уровне. По естественно-научной грамотности обучающиеся 8 класса выполнили работу на среднем, повышенном и высоком уровнях, обучающиеся 9 класса – на низком уровне. По читательской грамотности обучающиеся 8 класса выполнили работу на низком, среднем, повышенном уровнях, 9 класса – на среднем уровне.

Сравнение результатов мониторинга функциональной грамотности математической и читательской весной 2022 и осенью 2022 г. года представлено в таблице:

Направления ФГ	Весна 2022 г.					Осень 2022 г.				
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Математическая 8 класс	0/0%	2/33%	2/33%	2/33%	0/0%	0/0%	1/16,6%	3/50%	2/33%	0/0%
Читательская 8 класс	0/0%	2/33%	3/50%	1/16%	0/0%	0/0%	2/33%	2/33%	2/33%	0/0%
9 класс	0/0%	2/40%	2/40%	1/20%	0/0%	0/0%	2/40%	3/50%	0/0%	0/0%

Из данных, представленных в таблице, можно сделать вывод о том, что в сравнении с показателями сформированности ФГ, полученными весной 2022 года и

Документ подписан электронной подписью.

осенью 2022 года, нет обучающихся, выполнивших работу на недостаточном уровне. Большинство обучающихся выполнили работы на среднем уровне.

Сравнивая результаты мониторинга функциональной грамотности, проведённого осенью 2021 г. и осенью 2022 г. по естественно – научному направлению, получены следующие результаты:

Направление ФГ	Осень 2021 г.					Осень 2022 г.				
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Естественно - научное	16%	16%	33%	16%	0%	0%	16%	33%	16%	0%

Из данных таблицы видим, что по сравнению с предыдущим периодом произошло повышение уровня функциональной грамотности по естественно – научному направлению на 16%.

Результаты выполнения заданий по математической, читательской грамотности и естественно – научной (в процентах) представлены в таблице:

№ задания	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения 8 – 9 классы	Процент выполнения (выборка)
Математическая грамотность, Инфузия, 8 класс				
1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	2	40	70
2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	2	90	68
3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2	90	51
4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	2	28	52
Математическая грамотность, Многоярусный торт. 8 кл.				
5	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1	70	70

Документ подписан электронной подписью.

6	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2	21	21
7	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2	16	19
8	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1	83	87
Читательская грамотность, Фильм, 8 класс				
1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	29	86
2	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	1	71	56
3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	14	56
Читательская грамотность. Фильм, 8 класс, 4/9				
4	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	2	42	58
Читательская грамотность, Фильм, 8 класс				
5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	50	78
6	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста, смысл заглавия текста)	2	50	41
7	Находить и извлекать одну единицу информации	1	71	80
8	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	14	53
9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	14	67
Читательская грамотность, Сигналы, 8 класс				

Документ подписан электронной подписью.

10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	14	49
11	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	43	60
12	Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	29	65
13	Оценивать объективность, надежность источника информации	2	22	42
14	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	1	29	66
15	Оценивать полноту, достоверность информации, содержащуюся в одном или нескольких текстах	2	29	48
16	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	2	7	32
Естественно – научная грамотность Кто дальше и кто быстрее. 8 кл.				
1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	50	52
2	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	33	75
3	Описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений	1	0	40
4	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	33	25
5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	17	49
Красный прилив. 8 кл.				
6	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	33	65
7	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	83	51
8	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	33	39
9	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	1	0	52

Исходя из данных, представленных в таблице, а также анализируя средний процент по выборке учащихся, можно сделать вывод о том, что

Документ подписан электронной подписью.

- **по математической грамотности** лучше всего учащиеся справились с заданиями, проверяющие умения вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа; преобразовывать формулу; вычислять процент от числа в реальной ситуации; использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач. Недостаточно справились с заданиями, где необходимо вычислять по формуле, выражая из неё переменную, распознавать прямую и обратную пропорциональности; умения по вычислению по формуле, округлению чисел; использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда; применять формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу.

- **по читательской грамотности** учащиеся справились с заданиями, в которых необходимо находить и извлекать одну и несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста; понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста, смысл заглавия текста). При этом следует отметить, что на низком уровне учащиеся справились с заданиями, требующими делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; оценивать полноту, достоверность информации, содержащуюся в одном или нескольких текстах; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; устанавливать связи между событиями или утверждениями; оценивать объективность, надежность источника информации.

- **по естественно – научной грамотности** учащиеся хорошо справились с заданиями на применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления. Недостаточно справились с заданиями на распознавание и формулирование цели исследования; не смогли описать или оценить способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений; проанализировать, интерпретировать данные и сделать соответствующие выводы; научно обосновать прогнозы о протекании процесса или явления; выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки.

Документ подписан электронной подписью.

Общие выводы и рекомендации по результатам выполнения контрольных работ 8-9 классов:

1. Для формирования математической грамотности необходимо:

1. Развивать навыки четко описывать предлагаемую структуру задания, работать по схеме (алгоритму), добавляя условия некоторых ограничений.
2. Формировать умение разбирать более сложные ситуации по конкретным алгоритмам;
3. Формировать умение решать задания, в которых имеются лишние данные, задания с противоречивыми данными; задания, в которых данных недостаточно для решения; многовариативные задания (имеют несколько вариантов решения).
4. Формировать умение компетенций по применению новых знаний, нового способа по выработанному алгоритму. Для этого учитель предлагает подросткам решить ситуационные, практико-ориентированные задания, задачи открытого типа.

2. Для формирования читательской грамотности необходимо:

- включать задания, для выполнения которых требуется не столько вычленить информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовать, оценивать;
- организовывать текстовую деятельность учащихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста;
- использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников;
- использовать тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики, учить работать с затекстовой информацией (сноски, приложения и т.д.);
- включить текстовую деятельность в урок на предметах естественнонаучного цикла как обязательную составную часть образовательного процесса.

3. Для формирования естественно-научной грамотности учащихся необходимо:

- предусмотреть использование на учебных занятиях по биологии, физики и химии другим устным предметам заданий направленных на формирование второй и третьей групп умений;
- использовать групповые и парные формы работы на учебных занятиях (20% учебных занятий);
- использовать в образовательном процессе разноуровневые задания, индивидуальный подход.

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	157CVC81C0EC5E450E15829D4C58E97A
Владелец:	Прохоренко Татьяна Евгеньевна, Прохоренко, Татьяна Евгеньевна, prim.buh@mail.ru, 252402036093, 04507383851, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.ЗОЛОТАЯ ДОЛИНА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, Директор, с.Золотая Долина, Приморский край, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Злагоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 12.05.2022 13:32:00 UTC+10 Действителен до: 05.08.2023 13:32:00 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	07.06.2023 15:29:40 UTC+10