

Документ подписан электронной подписью.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ЗОЛОТАЯ ДОЛИНА  
ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
(МКОУ ООШ с. Золотая Долина)

**Аналитическая справка**  
**по итогам мониторинга уровня функциональной грамотности**  
**учащимися 8-9 классов МКОУ ООШ с.Золотая Долина**

В соответствии с приказом министерства образования Приморского края от 16.09.2022 №1022-а «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края, на 2022/2023 учебный год», приказом МКУ «Управление образования» Партизанского муниципального района от 27.09.2022 № 120, приказом МКОУ ООШ с.Золотая Долина от 29.03.2022 года № 24 обучающиеся 8-9 классов выполняли диагностические работы по функциональной грамотности по трём направлениям: естественно-научной, читательской, математической грамотности в онлайн-формате на сайте РЭШ.

В мониторинге приняли участие учащиеся 8 – 9 классов. Всего 11 учеников (5 учеников – 9 класса, 6 учеников 8 класса).

Контрольно-измерительные материалы, представленные для проведения мониторинга, нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности. Задания, предложенные в мониторинге, призваны исследовать состояние читательской, математической грамотности и креативного мышления обучающихся и имеют четко выраженную прикладную направленность. При этом компетентность проявляется в решении задач, требующих применения приобретенных знаний и умений в условиях, несколько отличающихся от знакомых обучающимся.

В целом работы были направлены на определение уровня сформированности у обучающихся:

- умений извлекать (вычитывать) информацию из текста;
- анализ, интегрирование и интерпретация информации в контексте;
- оценку проблем;

Документ подписан электронной подписью.

- применение полученных знаний в лично значимой ситуации.

Время продолжительности тестирования 40 минут. Тестирование проводилось в режиме онлайн.

По окончании работы учителями – экспертами была проведена работа по проверке заданий.

### Результаты мониторинга представлены в таблице:

Направление грамотности	Дата проведения	Класс	Уровни сформированности функциональной грамотности				
			Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Естественно - научное	12.10.2022	8	0/0%	0/0%	2/33%	2/33%	2/22%
		9	1/20%	2/40%	1/20%	1/20%	0/0%
Читательская	17.10.2022	8	0/0%	2/33%	2/33%	2/33%	0/0%
		9	0/0%	2/40%	3/50%	0/0%	0/0%
Математическая	20.10.2022	8	0/0%	1/16,6%	3/50%	2/33%	0/0%
		9	0/0%	2/40%	2/40%	1/20%	0/0%

В соответствии с данными, представленными в таблице, можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся 8 класса выполнили работу по математической грамотности на среднем уровне, 9 класса – на среднем и низком уровне. По естественно-научной грамотности обучающиеся 8 класса выполнили работу на среднем, повышенном и высоком уровнях, обучающиеся 9 класса – на низком уровне. По читательской грамотности обучающиеся 8 класса выполнили работу на низком, среднем, повышенном уровнях, 9 класса – на среднем уровне.

Сравнение результатов мониторинга функциональной грамотности математической и читательской весной 2022 и осенью 2022 г. года представлено в таблице:

Направления ФГ	Весна 2022 г.					Осень 2022 г.				
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Математическая 8 класс	0/ 0%	2/33 %	2/33 %	2/33 %	0/ 0%	0/ 0%	1/ 16,6%	3/ 50%	2/ 33%	0/ 0%
Читательская 8 класс	0/ 0%	2/33 %	3/ 50 %	1/ 16 %	0/ 0%	0/ 0 %	2/ 33%	2/ 33%	2/ 33%	0/ 0%
9 класс	0/ 0%	2/40 %	2/ 40 %	1/ 20 %	0/ 0%	0/ 0%	2/ 40%	3/ 50%	0/ 0%	0/ 0%

Из данных, представленных в таблице, можно сделать вывод о том, что в сравнении с показателями сформированности ФГ, полученными весной 2022 года и

Документ подписан электронной подписью.

осенью 2022 года, нет обучающихся, выполнивших работу на недостаточном уровне. Большинство обучающихся выполнили работы на среднем уровне.

Сравнивая результаты мониторинга функциональной грамотности, проведённого осенью 2021 г. и осенью 2022 г. по естественно – научному направлению, получены следующие результаты:

Направление ФГ	Осень 2021 г.					Осень 2022 г.				
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Естественно - научное	16%	16%	33%	16%	0%	0%	16%	33%	16%	0%

Из данных таблицы видим, что по сравнению с предыдущим периодом произошло повышение уровня функциональной грамотности по естественно – научному направлению на 16%.

Результаты выполнения заданий по математической, читательской грамотности и естественно – научной (в процентах) представлены в таблице:

№ задания	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения 8 – 9 классы	Процент выполнения (выборка)
<b>Математическая грамотность, Инфузия, 8 класс</b>				
1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	2	40	70
2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	2	90	68
3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2	90	51
4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	2	28	52
<b>Математическая грамотность, Многоярусный торт. 8 кл.</b>				
5	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1	70	70

Документ подписан электронной подписью.

6	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2	21	21
7	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2	16	19
8	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1	83	87
<b>Читательская грамотность, Фильм, 8 класс</b>				
1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	29	86
2	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	1	71	56
3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	14	56
<b>Читательская грамотность. Фильм, 8 класс, 4/9</b>				
4	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	2	42	58
<b>Читательская грамотность, Фильм, 8 класс</b>				
5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	50	78
6	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста, смысл заглавия текста)	2	50	41
7	Находить и извлекать одну единицу информации	1	71	80
8	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	14	53
9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	14	67
<b>Читательская грамотность, Сигналы, 8 класс</b>				

Документ подписан электронной подписью.

10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	14	49
11	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	43	60
12	Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	29	65
13	Оценивать объективность, надежность источника информации	2	22	42
14	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	1	29	66
15	Оценивать полноту, достоверность информации, содержащуюся в одном или нескольких текстах	2	29	48
16	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	2	7	32
<b>Естественно – научная грамотность Кто дальше и кто быстрее. 8 кл.</b>				
1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	50	52
2	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	33	75
3	Описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений	1	0	40
4	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	33	25
5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	17	49
<b>Красный прилив. 8 кл.</b>				
6	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	33	65
7	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	83	51
8	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	33	39
9	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	1	0	52

Исходя из данных, представленных в таблице, а также анализируя средний процент по выборке учащихся, можно сделать вывод о том, что

Документ подписан электронной подписью.

- **по математической грамотности** лучше всего учащиеся справились с заданиями, проверяющие умения вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа; преобразовывать формулу; вычислять процент от числа в реальной ситуации; использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач. Недостаточно справились с заданиями, где необходимо вычислять по формуле, выражая из неё переменную, распознавать прямую и обратную пропорциональности; умения по вычислению по формуле, округлению чисел; использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда; применять формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу.

- **по читательской грамотности** учащиеся справились с заданиями, в которых необходимо находить и извлекать одну и несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста; понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста, смысл заглавия текста). При этом следует отметить, что на низком уровне учащиеся справились с заданиями, требующими делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; оценивать полноту, достоверность информации, содержащуюся в одном или нескольких текстах; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; устанавливать связи между событиями или утверждениями; оценивать объективность, надежность источника информации.

- **по естественно – научной грамотности** учащиеся хорошо справились с заданиями на применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления. Недостаточно справились с заданиями на распознавание и формулирование цели исследования; не смогли описать или оценить способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений; проанализировать, интерпретировать данные и сделать соответствующие выводы; научно обосновать прогнозы о протекании процесса или явления; выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки.

Документ подписан электронной подписью.

## **Общие выводы и рекомендации по результатам выполнения контрольных работ 8-9 классов:**

### **1. Для формирования математической грамотности необходимо:**

1. Развивать навыки четко описывать предлагаемую структуру задания, работать по схеме (алгоритму), добавляя условия некоторых ограничений.
2. Формировать умение разбирать более сложные ситуации по конкретным алгоритмам;
3. Формировать умение решать задания, в которых имеются лишние данные, задания с противоречивыми данными; задания, в которых данных недостаточно для решения; многовариативные задания (имеют несколько вариантов решения).
4. Формировать умение компетенций по применению новых знаний, нового способа по выработанному алгоритму. Для этого учитель предлагает подросткам решить ситуационные, практико-ориентированные задания, задачи открытого типа.

### **2. Для формирования читательской грамотности необходимо:**

- включать задания, для выполнения которых требуется не столько вычленить информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовать, оценивать;
- организовывать текстовую деятельность учащихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста;
- использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников;
- использовать тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики, учить работать с затекстовой информацией (сноски, приложения и т.д.);
- включить текстовую деятельность в урок на предметах естественнонаучного цикла как обязательную составную часть образовательного процесса.

### **3. Для формирования естественно-научной грамотности учащихся необходимо:**

- предусмотреть использование на учебных занятиях по биологии, физики и химии другим устным предметам заданий направленных на формирование второй и третьей групп умений;
- использовать групповые и парные формы работы на учебных занятиях (20% учебных занятий);
- использовать в образовательном процессе разноуровневые задания, индивидуальный подход.

Документ подписан электронной подписью.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

<b>Общий статус подписи:</b>	Подпись верна
<b>Сертификат:</b>	157CVC81C0EC5E450E15829D4C58E97A
<b>Владелец:</b>	Прохоренко Татьяна Евгеньевна, Прохоренко, Татьяна Евгеньевна, prim.buh@mail.ru, 252402036093, 04507383851, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.ЗОЛОТАЯ ДОЛИНА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, Директор, с.Золотая Долина, Приморский край, RU
<b>Издатель:</b>	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Злагоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 12.05.2022 13:32:00 UTC+10 Действителен до: 05.08.2023 13:32:00 UTC+10
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	07.06.2023 15:29:40 UTC+10