

Документ подписан электронной подписью.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ЗОЛОТАЯ ДОЛИНА  
ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
(МКОУ ООШ с. Золотая Долина)

**Аналитическая справка  
по итогам мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности  
учащимися 8-9 классов МКОУ ООШ с.Золотая Долина**

В соответствии с приказом МКОУ ООШ с. Золотая Долина от 03.04.2023 года № 32 «О проведении мониторинга оценки уровня функциональной грамотности обучающихся 8 – 9 классов», в период с 20.04.2023 года по 27.04.2023 года в МКОУ ООШ с. Золотая Долина был проведён мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности по трём направлениям: математическое, читательское, естественно – научное, посредством диагностических работ, размещенных на портале «Российская Электронная Школа».

В мониторинге приняли участие учащиеся 8 – 9 классов. Всего 13 учеников (7 учеников – 8 класса, 6 учеников – 9 класса).

Контрольно- измерительные материалы, представленные для проведения мониторинга, нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности. Задания, предложенные в мониторинге, призваны исследовать состояние читательской, математической и естественно - научной грамотности обучающихся и имеют четко выраженную прикладную направленность. При этом компетентность проявляется в решении задач, требующих применения приобретенных знаний и умений в условиях, несколько отличающихся от знакомых обучающимся.

Время продолжительности тестирования 40 минут. Тестирование проводилось в режиме онлайн.

По окончании работы учителями – экспертами была проведена проверка работ обучающихся.

**Результаты мониторинга представлены в таблице:**

Направление грамотности	Дата проведения	Класс	Уровни сформированности функциональной грамотности				
			Недостаточный Чел/%	Низкий Чел/%	Средний Чел/%	Повышенный Чел/%	Высокий Чел/%
Математическая	25.04.2023	8	1/14,3%	0/0%	3/42,8%	3/42,8 %	0/0%
		9	0/0%	0/0%	2/33,3%	3/50%	1/16,6%
Читательская	20.04.2023	8	0/0%	0/0%	1/14,3%	5/71,4%	1/14,3%
		9	0/0%	0/0%	4/66,6%	1/16,6%	1/16,6%
Естественно – научная	23.04.2023	8	0/0%	1/14,3%	4/57,1%	2/28,6%	0/0%
		9	0/0%	1/16,6%	2/33,3%	2/33,3%	1/16,6%

Документ подписан электронной подписью.

В соответствии с данными, представленными в таблице, можно сделать вывод о том, что в основном обучающиеся выполнили работы на среднем и повышенном уровне. Выполнена только 1 работа на недостаточном уровне (8 класс, математическая грамотность, 14,3%).

Сравнение результатов мониторинга функциональной грамотности осенью 2022 и весной 2023 представлено в таблице:

Направление	Класс	Осень 2022					Весна 2023				
		Недостаточный Чел./%	Низкий Чел./%	Средний Чел./%	Повышенный Чел./%	Высокий Чел./%	Недостаточный Чел./%	Низкий Чел./%	Средний Чел./%	Повышенный Чел./%	Высокий Чел./%
Математическая	8	0/0%	1/16,6%	3/50%	2/33%	0/0%	1/14,3%	0/0%	3/42,8%	3/42,8%	0/0%
	9	0/0%	2/40%	2/40%	1/20%	0/0%	0/0%	0/0%	2/33,3%	3/50%	1/16,6%
Читательская	8	0/0%	2/33%	2/33%	2/33%	0/0%	0/0%	0/0%	1/14,2%	5/71,4%	1/14,2%
	9	0/0%	2/40%	3/50%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	4/66,6%	1/16,6%	1/16,6%
Естественно – научная	8	0/0%	0/0%	2/33%	2/33%	2/22%	0/0%	1/4,2%	4/57,14%	2/28,6%	0/0%
	9	1/20%	2/40%	1/20%	1/20%	0/0%	0/0%	1/16,6%	2/33,3%	2/33,3%	1/16,6%

Из данных, представленных в таблице, можно сделать вывод о том, что в сравнении с показателями сформированности ФГ, полученными осенью 2022 года и весной 2023 года, произошло изменение в лучшую сторону: по читательской грамотности в 8 классе нет обучающихся, выполнивших работы на низком уровне, 71,4% выполнили работу на высоком уровне, в 9 классе на 16,6% повышен уровень выполнения работ на высоком уровне. По результатам выполнения работ по естественно-научной грамотности в 8 классе повысился процент выполнения работ на среднем и повышенном уровнях, в 9 классе на 16,6% повысилось качество выполнения работ на высоком уровне. Однако по математической грамотности показан недостаточный уровень выполнения работ в 8 классе (14,3%).

Динамика результатов сформированности функциональной грамотности у учащихся 9 класса за два учебных года представлена в таблице:

Направление ФГ грамотности	Уровни сформированности функциональной грамотности									
	2021/2022 учебный год					2022/2023 учебный год				
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Математическая	0/0%	40%	40%	20%	0/0%	0/0%	0/0%	33,3%	50%	16,6%
Читательская	0/0%	2/40%	3/50%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	4/66,6%	1/16,6%	1/16,6%

Анализируя данные представленные в таблице можно сделать вывод о том, что по математической грамотности нет обучающихся, выполнивших работы на недостаточном уровне, выполнение работ на низком уровне снизилось на 40%,

Документ подписан электронной подписью.

повышенного уровня повысилось на 30%, высокого – на 16,6%. По читательской грамотности на конец 2022-2023 учебного года нет обучающихся, выполнивших работы на недостаточном и низком уровнях, на 16,6% повысился уровень выполнения работ на повышенном и высоком уровнях.

Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности представлены в таблице:

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
<b>Математическая грамотность. 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. 40 минут</b>					
МГ. Начинаящий кондитер. 8 класс					
1	1	Сравнивать величины (во сколько раз, на сколько %)	2	0	36
2	2	Составлять выражения по условию, выполнять вычисления с десятичными дробями	1	86	64
3	3	Составлять выражения по условию, выполнять вычисления с десятичными дробями	2	86	69
4	4	Составлять формулу	2	86	62
5	5	Выполнять вычисления с натуральными числами и дробями, переформулировать заданные условия	2	64	27
			9		

МГ. Самосвал. 8 класс					
6	1	Переводить величины из одних единиц в другие, сравнивать величины	1	86	73
8	3	Применять тригонометрию (синус угла), свойства прямоугольного треугольника, свойства углов при параллельных прямых	2	14	24
			3		

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
<b>Математическая грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. 40 минут</b>					
МГ. Покупка билетов в кинотеатр. 9 кл.					
1	1	Читать данные, представленные в таблице, тексте; сравнивать величины, выполнять вычисления с натуральными числами	2	92	74
2	2	Вычислять вероятность события, используя классическое определение вероятности случайного события; интерпретировать данные	1	83	66
3	3	Вычислять вероятность случайного события с использованием основных формул	2	83	27
			5		

МГ. Опора для цветка. 9 класс					
4	1	Распознавать знакомые геометрические фигуры в реальной конструкции, описывать элементы реальной конструкции на языке геометрии	2	83	59
5	2	Применять свойство жесткости треугольника, распознавать треугольники в различных конструкциях	1	67	68
6	3	А) Использовать подобие треугольников, теорему Пифагора или тригонометрию для вычисления длин отрезков; Б) Распознавать арифметическую прогрессию, находить число ее членов	2	50	32
7	4	Применять формулу суммы первых n членов арифметической прогрессии	2	83	52

## Документ подписан электронной подписью.

8	5	Применять свойства чисел, делимость нацело	2	17	19
---	---	--	---	----	----

9

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
<b>Читательская грамотность. Диагностическая работа (2022), вариант 2</b>					
ЧТ. НОВОСТИ. 8 кл.					
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	67	44
2	2	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	33	43
3	4	Делать выводы на основе сравнения данных	1	50	56
4	5	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100	57
5	6	Делать выводы на основе сравнения данных	1	67	44
6	7	Соотносить графическую и вербальную информацию	2	75	37
7	8	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	2	83	51
8	9	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	1	33	53
			10		
ЧТ, Язык и культура, 8 кл.					
9	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	67	70
10	2	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1	67	60
			2		
ЧТ. Язык и культура					
11	1	Понимать значение слова или выражения на основе контекста	2	25	29
			2		
ЧТ, Язык и культура, 8 кл.					
12	4	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.	2	50	32
			2		
ЧТ. Язык и культура					
13	2	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	33	37
			2		
ЧТ, Язык и культура, 8 кл.					
14	6	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	83	41
15	7	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приёмов	1	83	50
16	8	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	33	41
			3		
№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)

Документ подписан электронной подписью.

<b>Читательская грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2</b>					
ЧТ. ВУЗы. 9 кл.					
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	67	44
2	2	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	33	43
3	4	Делать выводы на основе сравнения данных	1	50	56
4	5	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100	57
5	6	Делать выводы на основе сравнения данных	1	67	44
6	7	Соотносить графическую и вербальную информацию	2	75	37
7	8	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	2	83	51
8	9	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	1	33	53
			10		

ЧТ, Язык и культура, 9 кл.					
9	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	67	70
10	2	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1	67	60
			2		

ЧТ. Язык и культура					
11	1	Понимать значение слова или выражения на основе контекста	2	25	29
			2		

ЧТ, Язык и культура, 9 кл.					
12	4	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.	2	50	32
			2		

ЧТ. Язык и культура					
13	2	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	33	37
			2		

ЧТ, Язык и культура, 9 кл.					
14	6	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	83	41
15	7	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приёмов	1	83	50
16	8	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	33	41
			3		

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
<b>Естественно-научная грамотность. 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. 40 минут.</b>					
ЕНГ Чудо природы (кристаллы) 8 кл. 2022					
1	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2	43	33

Документ подписан электронной подписью.

2	2	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	1	0	36
3	3	Преобразовывать одну форму представления данных в другую	1	29	41
4	4	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	1	14	38
5	5	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.	1	43	64
			6		

ЕНГ Солнце нагреет воду 8 кл. 2022					
6	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	86	79
7	2	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	2	50	36
8	3	Распознавать и формулировать цель данного исследования	2	93	40
9	4	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	1	86	74
10	5	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	0	37
			7		

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
<b>Естественно-научная грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. 40 минут.</b>					
ЕНГ Почему мы видим так, а не иначе 9 кл. 2022					
1	1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	83	70
2	2	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	1	67	68
3	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	50	36
4	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	42	53
5	5	Интерпретировать и приводить обоснование	1	83	46
			7		

ЕНГ «Зелёная» энергетика 9 кл. 2022					
6	1	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	50	46
7	2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	33	34
8	3	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	33	42
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	33	37
10	5	Умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников	2	67	59
11	6	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	50	36
12	7	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	2	67	45
			10		

Документ подписан электронной подписью.

Из представленной в таблице информации можно сделать вывод о том, что **по математической грамотности** учащиеся 8 класса лучше всего справились с заданиями по составлению выражения по условию, переводом величин из одних единиц в другие, сравнению величин, выполнению вычислений с десятичными дробями, требующими применить свойство жесткости треугольника, распознавать треугольники в различных конструкциях, использовать подобие треугольников, теорему Пифагора или тригонометрию для вычисления длин отрезков; распознавать арифметическую прогрессию, находить число ее членов. На низком уровне справились с заданиями, требующими вычислять вероятность случайного события с использованием основных формул, распознавать знакомые геометрические фигуры в реальной конструкции, описывать элементы реальной конструкции на языке геометрии, применять свойства чисел, делимость нацело. Учащиеся 9 класса лучше всего справились с заданиями, проверяющими умения читать данные, представленные в таблице, тексте; вычислять вероятность события, используя классическое определение вероятности случайного события; интерпретировать данные, вычислять вероятность случайного события с использованием основных формул, Распознавать знакомые геометрические фигуры в реальной конструкции, описывать элементы реальной конструкции на языке геометрии. На низком уровне выполнили задания по применению свойства чисел, делимости нацело.

**По читательской грамотности** в 8 классе успешнее всего применили знания, требующие находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста, оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора, использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. На низком уровне справились с заданиями на умение делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста, делать выводы на основе сравнения данных, обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах, понимать значение слова или выражения на основе контекста, находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приёмов. В 9 классе хорошо сформированы умения находить и извлекать одну единицу информации, устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.), оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приёмов. На низком уровне сформированы умения анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.

**По естественно – научной грамотности** учащиеся 8 класса лучше справились с заданиями на умения анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления, распознавать и формулировать цель

Документ подписан электронной подписью.

данного исследования. На низком уровне выполнили задания, требующие умений преобразовывать одну форму представления данных в другую, объяснять принцип действия технического устройства или технологии. Учащиеся 9 класса качественно справились с заданиями на распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений, предложение или оценивание способа научного исследования данного вопроса, применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления, на умения анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. На низком уровне справились с заданиями на предложение или оценивание способа научного исследования данного вопроса, применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления, распознавание и формулирование цели данного исследования.

### **Общие выводы и рекомендации по результатам выполнения контрольных работ 8-9 классов:**

#### **1. Для формирования математической грамотности необходимо:**

1. Развивать навыки четко описывать предлагаемую структуру задания, работать по схеме (алгоритму), добавляя условия некоторых ограничений.
2. Формировать умение разбирать более сложные ситуации по конкретным алгоритмам;
3. Формировать умение решать задания, в которых имеются лишние данные, задания с противоречивыми данными; задания, в которых данных недостаточно для решения; многовариативные задания (имеют несколько вариантов решения).
4. Формировать умение компетенций по применению новых знаний, нового способа по выработанному алгоритму. Для этого учитель предлагает подросткам решить ситуационные, практико-ориентированные задания, задачи открытого типа.

#### **2. Для формирования читательской грамотности необходимо:**

- включать задания, для выполнения которых требуется не столько вычленив информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовать, оценивать;
- организовывать текстовую деятельность учащихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста;
- использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников;
- использовать тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики, учить работать с затекстовой информацией (сноски, приложения и т.д.);
- включить текстовую деятельность в урок на предметах естественнонаучного цикла как обязательную составную часть образовательного процесса.

#### **3. Для формирования естественно-научной грамотности учащихся необходимо:**

- предусмотреть использование на учебных занятиях по биологии, физики и химии другим устным предметам заданий направленных на формирование второй и третьей групп умений;
- использовать групповые и парные формы работы на учебных занятиях (20% учебных занятий);



Документ подписан электронной подписью.

- использовать в образовательном процессе разноуровневые задания, индивидуальный подход к учащимся в соответствии с полученными результатами сформированности функциональной грамотности.

**Рекомендации:**

**Учителям – предметникам:**

1. Проанализировать задания и причины затруднений учащихся, провести глубокий анализ типичных затруднений по всем направлениям функциональной грамотности.

2. Систематически использовать на уроках задания на расширение надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

3. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приёмов, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

**Администрации:**

1. Проанализировать результаты мониторинга функциональной грамотности на методическом объединении учителей – предметников.

2. Скорректировать план методической работы школы, с целью повышения компетентности учителей – предметников в рамках формирования функциональной грамотности.

3. Рассмотреть возможность включения в план внеурочной деятельности курсов, направленных на развитие у учащихся функциональной грамотности по направлениям.

Директор школы:

Т.Е. Прохоренко

Шведова Наталья Юрьевна

8(42365)28-5-50

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Подпись верна

Документ подписан электронной подписью.

<b>Сертификат:</b>	157CVC81C0EC5E450E15829D4C58E97A
<b>Владелец:</b>	Прохоренко Татьяна Евгеньевна, Прохоренко, Татьяна Евгеньевна, rgim.buh@mail.ru, 252402036093, 04507383851, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.ЗОЛОТАЯ ДОЛИНА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, Директор, с.Золотая Долина, Приморский край, RU
<b>Издатель:</b>	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 12.05.2022 13:32:00 UTC+10 Действителен до: 05.08.2023 13:32:00 UTC+10
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	13.06.2023 16:25:14 UTC+10