

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
с.ЗОЛОТАЯ ДОЛИНА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
(МБОУ «ООШ» с.Золотая Долина ПМО)

Аналитическая справка

по результатам проведения ВПР в МБОУ «ООШ» с. Золотая Долина ПМО (весна 2025 года)

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2025 №2160 «О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году», на основании приказа муниципального казенного учреждения «Управление образования» Партизанского муниципального округа Приморского края от 4 марта 2025 года № 22 «Об участии общеобразовательных учреждений Партизанского муниципального округа во Всероссийских проверочных работах в 2024/2025 учебном году», приказа МБОУ «ООШ» с.Золотая Долина ПМО от 05 марта 2025 года №28 «Об участии МБОУ «ООШ» с.Золотая Долина ПМО во Всероссийских проверочных работах в 2024/2025 учебном году», были проведены Всероссийские проверочные работы.

Цель анализа: получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «ООШ» с. Золотая Долина ПМО были организованы и проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах.

Для обеспечения объективности результатов при проведении и проверке проверочных работ организовано общественное наблюдение из числа родительской общественности.

Результаты выполнения заданий ВПР 2025 г. в 4 классе представлены в таблице

Предмет	Учитель	В классе	Выполнили работу	Качество знаний	Успеваемость	Подтвердили	Понизили	Повысили
Русский язык	Кабаева С.Г.	6	6	66,67%	100 %	6	0	0

Математика	Кабаева С.Г.	6	6	66,67%	100 %	6	0	0
Окружающий мир	Кабаева С.Г.	6	6	66,67%	100 %	5	0	1

Из данных таблицы можно сделать вывод о том, что 83,33% класса подтвердили свои отметки по математике, русскому языку и окружающему миру. Один ученик повысил отметку по окружающему миру.

По результатам проведения ВПР в МБОУ «ООШ» с. Золотая Долина были проанализированы основные ошибки, допущенные при выполнении заданий и сделаны выводы о низком уровне сформированности некоторых планируемых результатов по предметам в соответствии с ООП.

Таблица Достижение планируемых результатов по предметам (слабо сформированные УУД)

Окружающий мир
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности/ Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных)
Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
Сформированность уважительного отношения к родному краю
Математика
Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия
Русский язык
Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Результаты проведения ВПР 2025 г. в 5 классе представлены в таблице

Предмет	Учитель	В классе	Выполнили работ у	Качество знаний	Успеваемость	Подтвердили результат	Понизили результат	Повысили результат
Русский язык	Мороз Т.В.	11	11	60 %	100 %	11	0	0
Математика	Солодкая С.Г.	11	11	45,45%	100 %	10	1	0

Биология	Привольнова О.М.	11	11	81,82 %	100 %	11	0	0
История	Максимова Н.Ю.	11	11	100 %	100 %	11	0	0

Из данных таблицы можно сделать вывод о том, что в 5 классе полностью подтвердили (100 %) результаты по ВПР и четвертные отметки по русскому языку, биологии и истории. Однако есть несоответствие между отметками у одного человека по математике (понижил отметку). Успеваемость по данным предметам составила 100 %. Необходимо отметить низкие результаты выполнения работы по математике (качество 45,45%). Успеваемость составила 100%.

Таблица сравнительных результатов ВПР по русскому языку и математике в 5 классе:

Предмет	ВПР 2024		ВПР 2025	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	28 %	100 %	60 %	100 %
Математика	37 %	100 %	45,45%	100 %

Сравнивая результаты ВПР 2024 и 2025 года по русскому языку и математике, можно сделать вывод о том, что качество знаний по русскому языку и математике в 5 классе в сравнении с 4 классом повысилось, так как изменилось количество участников ВПР в 5 классе (на 32% и 8,45% соответственно). Успеваемость составляет 100 %.

Достижение планируемых результатов по предметам представлено в таблице (**слабо** сформированные УУД)

Русский язык
Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание

взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний
Биология
Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
История
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Результаты проведения ВПР 2025 г. в 6 классе в 2025 году представлены в таблице:

Предмет	Учитель	В класс е	Выпол няли работу	Качество знаний	Успеваемость	Подтвердили результат	Понизили результат	Повысили результат
Русский язык	Мороз Т.В.	11	11	18,18%	100 %	10	1	0
Математика	Прохоренко Н.А.	11	11	27,27%	100 %	10	1	0
История	Максимова Н.Ю.	11	11	72,73 %	100 %	11	0	0
Биология	Привольно ва О.М.	11	11	54,55 %	100 %	10	1	0

Из данных таблицы можно сделать вывод о том, что в 6 классе 100 % учащихся подтвердили отметки по истории. Крайне низкий процент выполнения работ по русскому языку и математике. Высокий процент выполнения работ по истории (72,73 % качества). Успеваемость по предметам составила 100 %.

Таблица сравнительных результатов ВПР по русскому языку и математике в 6 классе:

Предмет	ВПР 2023		ВПР 2024		ВПР 2025	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	50 %	100 %	57,1%	100 %	18,18%	100 %
Математика	33 %	100 %	50%	100 %	27,27%	100 %

Сравнивая результаты ВПР по русскому языку и математике, можно сделать вывод о том, что качество знаний по русскому языку в 6 классе в сравнении с 5 классом критично снизилось на 38,92 % в 2025 году, по математике снизилось на 22,73%. Хотя необходимо отметить, что успеваемость по математике по результатам ВПР стабильна, по русскому языку по сравнению с прошлым годом снизилась на 9,09%.

Достижение планируемых результатов по предметам представлено в таблице (**слабо** сформированные УУД)

Русский язык
Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
Математика
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь

Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
Обществознание
В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Результаты проведения ВПР 2025 г. в 7 классе представлены в таблице:

Предмет	Учитель	В классе	Выполнили работу	Качество знаний	Успеваемость	Подтвердили результат	Понизили результат	Повысили результат
Русский язык	Мороз Т.В.	6	6	42,86%	100 %	6	0	0

Математика	Прохоренко Н.А.	6	6	42,86%	100%	6	0	0
Биология	Привольно ва О.М.	6	6	51,93%	100 %	6	0	0
История	Максимова Н.Ю.	6	6	57,11%	100 %	6	0	0

Из данных таблицы можно сделать вывод о том, что в 7 классе все учащиеся подтвердили отметки по всем предметам. Успеваемость по всем предметам составила 100 %.

Таблица сравнительных результатов ВПР по русскому языку и математике в 7 классе:

Предмет	ВПР 2023		ВПР 2024		ВПР 2025	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	50 %	100 %	50%	100 %	42,86%	100 %
Математика	50 %	100 %	50%	100 %	42,86%	100 %

Сравнивая результаты ВПР за три года по русскому языку и математике, можно сделать вывод о том, что результаты ВПР в 7 классе снизились по математике, по русскому языку (один хорошист выбыл из класса). Успеваемость по всем предметам составила 100 %.

Достижение планируемых результатов по предметам представлено в таблице (**слабо** сформированные УУД)

Русский язык
Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

<p>Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка</p>
<p>Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова</p>
<p>Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>
<p>Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>
<p>Математика</p>
<p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения</p>
<p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины</p>
<p>Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</p>
<p>Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения</p>
<p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p>
<p>Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p>

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
Физика
Проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. Задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.
Обществознание
Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам

Результаты проведения ВПР 2025 г. в 8 классе представлены в таблице:

Предмет	Учитель	В классе	Выполнял и работу	Качество знаний	Успеваемость	Подтвердил и результат	Понизили результат	Повысили результат
Русский язык	Мороз Т.В.	4	4	50 %	100 %	4	0	0
Математика	Прохоренко Н.А.	4	4	50 %	100 %	4	0	0
Биология	Привольнова О.М.	4	4	57,63 %	100 %	4	0	0
История	Максимова Н.Ю.	4	4	50 %	100 %	4	0	0

Анализируя данные таблицы можно сделать вывод о том, что в 8 классе учащиеся в целом показали хорошие результаты выполнения работ по предметам. Успеваемость по всем предметам составила 100 %.

Таблица сравнительных результатов ВПР по русскому языку и математике в 8 классе

Предмет	ВПР 2023		ВПР 2024		ВПР 2025	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	58 %	100 %	50%	100 %	50%	100 %
Математика	42 %	100 %	50%	100 %	50%	100 %

Сравнивая результаты ВПР за три года по русскому языку и математике, можно сделать вывод о том, что качество знаний по результатам ВПР в 8 классе по русскому языку, по математике остаётся стабильным. Успеваемость по всем предметам составила 100 %.

Достижение планируемых результатов по предметам представлено в таблице (**слабо** сформированные УУД)

Русский язык
Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова
Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
Математика

Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
Физика
Проверяется умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат. текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.
История

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Рекомендации:

Администрации школы:

1. Учесть результаты выполнения ВПР при составлении плана функционирования ВСОКО на 2025-2026 учебный год.
2. Вести мониторинг уровня сформированности УУД по классам, с учётом полученных результатов.
3. Разработать план мероприятий («дорожную карту») по повышению корреляции результатов внутренней системы оценки качества (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) внешней системы оценки качества образования (ВПР).
4. Обеспечить персональный контроль деятельности педагогов, обучающиеся которых показали низкий уровень качества выполнения проверочных работ:
 - Мороз Т.В. (русский язык, 6 класс);
 - Прохоренко Н.А. (математика, 6 класс).

Учителям – предметникам:

1. Рассмотреть и провести детальный количественный и качественный анализ результатов ВПР по предметам.
2. Использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся, организации мониторинга уровня сформированности предметных и метапредметных результатов, а также учесть их при разработке рабочих программ по предметам на 2025/2026 учебный год.

3. Повышать профессиональные компетенции по проблемам достижения и оценки результатов освоения учащимися ООП.
4. Тщательно изучить кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки, запланировать на 2025/2026 учебный год проведение тематических проверочных работ в соответствии с данными кодификаторами.

Справку составила заместитель директора по УВР:

Шведова Н.Ю.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Подпись верна

Сертификат:

7E5D53C0180069C08DE5EC10E9389220

Владелец:

Прохоренко Татьяна Евгеньевна, Прохоренко, Татьяна Евгеньевна, prim.buh@mail.ru, 252402036093, 04507383851, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.ЗОЛОТАЯ ДОЛИНА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Директор, с.Золотая Долина, Приморский край, RU

Издатель:

Федеральное казначейство, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru

Срок действия:

Действителен с: 16.05.2025 11:10:56 UTC+10
Действителен до: 09.08.2026 11:10:56 UTC+10

Дата и время создания ЭП:

25.06.2025 15:42:14 UTC+10