

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
с.ЗОЛОТАЯ ДОЛИНА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
(МБОУ «ООШ» с.Золотая Долина ПМО)

**Аналитическая справка**

по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «ООШ» с. Золотая Долина ПМО (весна 2026 года)

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.05.2025 №991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году», приказа МКУ «Управление образования» ПМО от 23.03.2026 №60, приказа МБОУ «ООШ» с.Золотая Долина ПМО от 23.03.2026 года №24 «Об участии МБОУ «ООШ» с.Золотая Долина ПМО во Всероссийских проверочных работах в 2025/2026 учебном году», в МБОУ «ООШ» с.Золотая Долина ПМО были проведены Всероссийские проверочные работы.

**Цель анализа:** получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «ООШ» с. Золотая Долина ПМО были организованы и проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах.

Для обеспечения объективности результатов при проведении и проверке проверочных работ организовано общественное наблюдение из числа родительской общественности.

Результаты выполнения заданий ВПР 2026 г. в **4 классе** представлены в таблице

Предмет	Учитель	В классе	Выполнили работу	Качество знаний	Успеваемость	Подтвердили	Понизили	Повысили
---------	---------	----------	------------------	-----------------	--------------	-------------	----------	----------

Русский язык	Шведова Н.Ю.	14	14	42,85	100 %	13	1	
Математика	Шведова Н.Ю.	14	14	57,14	100 %	13		1
Литературное чтение	Шведова Н.Ю.	14	14	57,14	100 %	12	2	

Из данных таблицы можно сделать вывод о том, что 92,8% класса подтвердили свои отметки по математике, русскому языку. По литературному чтению подтвердили отметки 85,7% учащихся. Один ученик повысил отметку по математике.

По результатам проведения ВПР в МБОУ «ООШ» с. Золотая Долина были проанализированы основные ошибки, допущенные при выполнении заданий и сделаны выводы о низком уровне сформированности некоторых планируемых результатов по предметам в соответствии с ООП.

**Таблица** Достижение планируемых результатов по предметам (слабо сформированные УУД)

<b>Литературное чтение</b>
Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи
Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов
Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения
Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)
<b>Математика</b>
Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)
<b>Русский язык</b>
Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка

Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста
Распознавать грамматические признаки имени прилагательного

Результаты проведения ВПР 2026 г. в 5 классе представлены в таблице

Предмет	Учитель	В классе	Выполнили работ у	Качество знаний	Успеваемость	Подтвердили результат	Понизили результат	Повысили результат
Русский язык	Мороз Т.В.	5	5	60,25 %	100 %	5	0	0
Математика	Солодка С.Г.	5	5	52,45%	100 %	4	0	1
Биология	Привольнова О.М.	5	5	71,32 %	100 %	5	0	0
История	Максимова Н.Ю.	5	5	78,52 %	100 %	5	0	0

Из данных таблицы можно сделать вывод о том, что в 5 классе полностью подтвердили (100 %) результаты по ВПР и четвертные отметки по русскому языку, биологии и истории. Однако есть несоответствие между отметками у одного человека по математике (повысил отметку). Успеваемость по данным предметам составила 100 %. Необходимо отметить низкие результаты выполнения работы по математике (качество 45,45%). Успеваемость составила 100%.

**Таблица сравнительных результатов ВПР по русскому языку и математике в 5 классе:**

Предмет	ВПР 2025		ВПР 2026	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	60 %	100 %	60,25%	100 %
Математика	45,45%	100 %	60,25%	100 %

Сравнивая результаты ВПР 2025 и 2026 года по русскому языку и математике, можно сделать вывод о том, что качество знаний по русскому языку в 5 классе в сравнении с 4 классом стабильно, повысилось качество выполнения работ по математике.

Успеваемость составляет 100 %.

Достижение планируемых результатов по предметам представлено в таблице (**слабо** сформированные УУД)

<b>Русский язык</b>
Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов
<b>Биология</b>
Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение
Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека
Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
<b>История</b>
Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Результаты проведения ВПР 2025 г. в 6 классе в 2026 году представлены в таблице:

Предмет	Учитель	В классе	Выполнили работу	Качество знаний	Успеваемость	Подтвердили результат	Понизили результат	Повысили результат
Русский язык	Мороз Т.В.	11	11	54,55%	100 %	11	0	0
Математика	Прохоренко Н.А.	11	11	27,27%	100 %	10	1	0
Биология	Привольнова О.М.	11	11	54,55 %	100 %	10	1	0
Английский язык	Мельниченко М.А.	11	11	50,25%	100%	11	0	0

Из данных таблицы можно сделать вывод о том, что в 6 классе 100 % учащихся подтвердили отметки по русскому языку и английскому языку. Низкий процент выполнения работ по математике. Успеваемость по предметам составила 100 %.

**Таблица сравнительных результатов ВПР по русскому языку и математике в 6 классе:**

Предмет	ВПР 2024		ВПР 2025		ВПР 2026	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	57,1%	100 %	28,18%	100 %	54,55%	100%
Математика	50%	100 %	27,27%	100 %	27,27%	100%

Сравнивая результаты ВПР по русскому языку и математике, можно сделать вывод о том, что качество знаний по русскому языку в 6 классе в сравнении с 5 классом повысилось (на 10%). Качество знаний по математике, по сравнению с 2024 годом, остаётся на низком уровне.

Достижение планируемых результатов по предметам представлено в таблице (**слабо** сформированные УУД)

<b>Русский язык</b>
Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
Проводить морфологический анализ слова
Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
<b>Математика</b>
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
<b>Английский язык</b>
Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы
Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
<b>Биология</b>
Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями

Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты

Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

**Результаты проведения ВПР 2026 г. в 7 классе представлены в таблице:**

Предмет	Учитель	В классе	Выполнили работу	Качество знаний	Успеваемость	Подтвердили результат	Понизили результат	Повысили результат
Русский язык	Мороз Т.В.	10	10	10%	100 %	10	0	0
Математика	Прохоренко Н.А.	10	10	20%	100%	10	0	0
Биология	Привольнова О.М.	10	10	51,93%	100 %	9	1	0
Английский язык	Мельниченко М.А.	10	10	57,11%	100 %	9	1	0

Из данных таблицы можно сделать вывод о том, что в 7 классе все учащиеся подтвердили отметки по русскому языку и математике. Крайне низкое качество по русскому языку и математике. Успеваемость по всем предметам составила 100 %.

**Таблица сравнительных результатов ВПР по русскому языку и математике в 7 классе:**

Предмет	ВПР 2024		ВПР 2025		ВПР 2026	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	50%	100 %	42,86%	100 %	10%	100 %
Математика	50%	100 %	42,86%	100 %	20%	100 %

Сравнивая результаты ВПР за три года по русскому языку и математике, можно сделать вывод о том, что результаты ВПР в 7

классе низкие. Успеваемость по всем предметам составила 100 %.

Достижение планируемых результатов по предметам представлено в таблице (**слабо** сформированные УУД)

<b>Русский язык</b>
Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка
Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова
<b>Математика</b>
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
<b>Биология</b>
Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни
Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания

Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки

**Английский язык**

Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы

Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

**Результаты проведения ВПР 2026 г. в 8 классе представлены в таблице:**

Предмет	Учитель	В классе	Выполнял и работу	Качество знаний	Успеваемость	Подтвердил и результат	Понизили результат	Повысили результат
Русский язык	Мороз Т.В.	7	7	25%	100 %	7	0	0
Математика	Прохоренко Н.А.	7	7	50 %	100 %	6	1	0
Английский язык	Мельниченко М.А.	7	7	37,5 %	100 %	7	0	0
Химия	Привольнова О.М.	7	7	50 %	100 %	7	0	0

Анализируя данные таблицы можно сделать вывод о том, что в 8 классе учащиеся в целом показали хорошие результаты выполнения работ по предметам, кроме русского и английского языка. Успеваемость по всем предметам составила 100 %.

Таблица сравнительных результатов ВПР по русскому языку и математике в 8 классе

Предмет	ВПР 2024		ВПР 2025		ВПР 2026	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	50%	100 %	50%	100 %	25%	100 %
Математика	50%	100 %	50%	100 %	50%	100 %

Сравнивая результаты ВПР за три года по русскому языку и математике, можно сделать вывод о том, что качество знаний по результатам ВПР в 8 классе по математике остаётся стабильным. Качество знаний по русскому языку снизилось критически. Успеваемость по всем предметам составила 100 %.

Достижение планируемых результатов по предметам представлено в таблице (**слабо** сформированные УУД)

<b>Русский язык</b>
Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова
Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
<b>Математика</b>

Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
<b>Английский язык</b>
Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова. Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need); слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); возвратные, неопределенные местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).
<b>Химия</b>

<p>Использовать химическую символику для составления формул веществ</p> <p>Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ</p> <p>Вычислять массовую долю вещества в растворе</p> <p>Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества</p>
<p>Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения</p> <p>Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)</p> <p>Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций</p>

Рекомендации:

**Администрации школы:**

1. Учесть результаты выполнения ВПР при составлении плана функционирования ВСОКО на 2025-2026 учебный год.
2. Вести мониторинг уровня сформированности УУД по классам, с учётом полученных результатов.
3. Разработать план мероприятий («дорожную карту») по повышению корреляции результатов внутренней системы оценки качества (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) внешней системы оценки качества образования (ВПР).
4. Обеспечить персональный контроль деятельности педагогов, обучающиеся которых показали низкий уровень качества выполнения проверочных работ:
  - Мороз Т.В. (русский язык, 7, 8 классы);
  - Мельниченко М.А. (английский язык, 7 класс).

**Учителям – предметникам:**

1. Рассмотреть и провести детальный количественный и качественный анализ результатов ВПР по предметам.
2. Использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся, организации мониторинга уровня сформированности

предметных и метапредметных результатов, а также учесть их при разработке рабочих программ по предметам на 2026/2027 учебный год.

3. Повышать профессиональные компетенции по проблемам достижения и оценки результатов освоения учащимися ООП.

4. Тщательно изучить кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки, запланировать на 2026/2027 учебный год проведение тематических проверочных работ в соответствии с данными кодификаторами.

Справку составила заместитель директора по УР:

Шведова Н.Ю.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

**Общий статус подписи:**

**Сертификат:**

**Владелец:**

**Издатель:**

**Срок действия:**

**Дата и время создания ЭП:**

Подпись верна

7E5D53C0180069C08DE5EC10E9389220

Прохоренко Татьяна Евгеньевна, Прохоренко, Татьяна Евгеньевна, prim.buh@mail.ru, 252402036093, 04507383851,  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА" С.ЗОЛОТАЯ ДОЛИНА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Директор,  
с.Золотая Долина, Приморский край, RU

Федеральное казначейство, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1,  
1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc\_fk@roskazna.ru

Действителен с: 16.05.2025 11:10:56 UTC+10

Действителен до: 09.08.2026 11:10:56 UTC+10

22.06.2026 15:50:15 UTC+10